Klaipėdos uostamiesčio

progimnazijos mokinių, kurie

mokosi pagal bendrojo ugdymo

programas, mokymosi

pasiekimų vertinimo ir

vertinimo rezultatų panaudojimo

tvarkos aprašo 1 priedas

**KLAIPĖDOS UOSTAMIESČIO PROGIMNAZIJOS PRADINIO UGDYMO** **PASIEKIMŲ VERTINIMO, MOKINIŲ PAŽANGOS STEBĖSENOS IR VERTINIMO REZULTATŲ PANAUDOJIMO TVARKOS APRAŠAS**

1. Pradinio ugdymo tikslas – padėti mokiniams formuotis moralines nuostatas, kultūrinę, tautinę ir pilietinę savimonę, įgyti šio amžiaus tarpsnio galimybes atitinkančius raštingumo gebėjimus, socialinius, emocinius ir sveikos gyvensenos įgūdžius. Išskirtinės pradinio ugdymo ypatybės – jo integralumas ir kontekstualumas. Ugdymas organizuojamas kaip vieninga sistema, kiek įmanoma neskaidant ugdymo sričių į atskiras, nesusietas dalis – mokomuosius dalykus. Nauja informacija pateikiama vaiko gyvenimo patirties kontekste, pažįstamose ir naujose gyvenimiškose situacijose; kuriami kuo artimesni realiam gyvenimui mokymosi kontekstai, kuriose atrandamos naujos, pritaikomos jau turimos žinios, sprendžiamos probleminės situacijos; mokomasi įvairioje – mokyklinėje ir nemokyklinėje – aplinkoje; ieškoma ugdymo turinio sąsajų su sociokultūriniu gyvenimo kontekstu; atsižvelgiama į aplinkos (regiono, miesto, mokyklos) ypatumus.
2. Pradinių klasių mokinių pasiekimams vertinti taikoma nepažyminė vertinimo sistema, pagrįsta ir susieta su pasiekimų požymiais (žr. „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo formos ir kriterijai“).
3. Mokinių žinios ir supratimas, žinių taikymo ir aukštesnieji mąstymo gebėjimai įvertinami komentarais, lygiai nenurodomi, nenaudojami pažymių pakaitalai, simboliai. Vertinama tai ką mokinys atliko, o ne už tai, ko neatliko.
4. Mokinių pasiekimų vertinimo formas ir dažnumą mokytojas planuoja individualiai, sudarydamas ilgalaikį planą.
5. Apibendrinamieji pusmečio ir metiniai mokinių pasiekimai vertinami lygiais, II pusmečio mokymosi pasiekimų įvertinimas laikomas metiniu:

|  |
| --- |
| **Pasiekimų lygis** |
| Aukštesnysis lygis |
| Pagrindinis lygis |
| Patenkinamas lygis |
| Slenkstinis lygis |
| Nepasiektas slenkstinis lygis (nepatenkinamas įvertinimas) |
| Dorinis ugdymas: „padarė pažangą“ (žymima ,,pp”), „nepadarė pažangos“ (žymima ,,np”) |

1. Vertinant mokinių pasiekimus lygiais, vadovaujamasi vertinimo skale. Žr. „Apibendrinamojo vertinimo mokinių pasiekimų vertinimo lygmenimis požymių skalė“.
2. Mokinių mokymosi pažanga per pusmetį tikrinama kelis kartus ir skirtingais vertinimo įrankiais; sprendimas apie mokinių gebėjimus grindžiamas daugiau nei vienu vertinimo būdu.
3. Atsiskaitomųjų (ar savarankiškų, diagnostinių) darbų, kuriuose užduotys vertinamos taškais, galutinio įvertinimo apskaičiavimo procentais lentelė, atitinkanti pasiekimų lygius:

|  |  |
| --- | --- |
| **Procentai** | **Pasiekimų lygio atitikmuo** |
| 100–95 | Aukštesnysis lygis |
| 94–85 | Aukštesnysis lygis |
| 84–75 | Pagrindinis lygis |
| 74–65 | Pagrindinis lygis |
| 64–55 | Patenkinamas lygis |
| 54–45 | Patenkinamas lygis |
| 44–35 | Slenkstinis lygis |
| 34–25 | Nepasiektas slenkstinis lygis (nepatenkinamas) |
| 24–15 ir mažiau | Nepasiektas slenkstinis lygis (nepatenkinamas) |

1. Dorinio ugdymo pasiekimų vertinimas aprašytas 2 priede.
2. Rusų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros atsiskaitomųjų darbų vertinimas:

**Diktantas (rišlus tekstas):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Klasė | Žodžių sk. I pusmetis |  | Žodžių sk. II pusmetis |
| I | - |  | 15–20 |
| II | 20–35 |  | 35–50 |
| III | 40–50 |  | 50–60 |
| IV | 60–70 |  | 70–80 |

**Diktanto vertinimas:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kriterijai | Lygių atitikmuo | Klaidų skaičius | | | | | | |
| Rašybos |  | Skyrybos | | Bendras klaidų skaičius | | |
| Diktantą parašė be klaidų | Aukštesnysis lygis | 0 |  | 0 |  | | 0 |
| Diktante yra viena arba kelios klaidos | 1 |  | 1–2 |  | | 1–2 |
| Diktante yra pavienių klaidų | Pagrindinis lygis | 2 |  | 3 |  | | 3 |
| Diktante netaikomos rašybos, skyrybos taisyklės. Reikia pakartoti | 3–4 |  | 4–5 |  | | 4–5 |
| Reikia papildomai kartoti rašybos, skyrybos taisykles | Patenkinamas lygis | 5–6 |  | 6–8 |  | | 6–9 |
| Reikia papildomo darbo rašybos, skyrybos taisyklių kartojimui ir įgūdžių įtvirtinimui | 7–8 |  | 9–10 |  | | 10–11 |
| Reikia papildomo darbo rašybos, skyrybos taisyklių kartojimui, įgūdžių tobulinimui ir įtvirtinimui | Slenkstinis lygis | 9–10 |  | 11–12 |  | | 12–14 |
| Reikia papildomo darbo rašybos, skyrybos taisyklių kartojimui, įgūdžių tobulinimui ir įtvirtinimui | Nepasiektas  slenkstinis lygis  (nepatenkinamas) | 11 ir daugiau |  | 13 ir daugiau |  | | 15 ir daugiau |

Vertinant diktantą taisoma, bet klaidomis nelaikoma:

* Klaidos iš nežinomų rašybos ir skyrybos taisyklių;
* Klaidos rašybos taisyklėmis nepatikrinamuose žodžiuose, jei su tų žodžių rašyba mokiniai nebuvo supažindinti;
* Vietoj vienų skyrybos ženklų padėti kiti, jeigu tokia skyryba neprieštarauja taisyklėms.
* Akivaizdūs apsirikimai. Jei apsirikimų diktante trys, jie laikomi viena klaida; Laikoma viena klaida:
* Ta pati rašybos klaida bendrašakniuose žodžiuose laikoma viena klaida;
* Trys akivaizdūs apsirikimai.

**Žodyninis diktantas**

Žodyninio diktanto žodžių skaičius.

|  |  |
| --- | --- |
| Klasė | Žodžių sk. |
| I | - |
|  |  |
| II | 8–10 |
| III | 10–12 |
| IV | 12–15 |

Žodyninio diktanto vertinimas

|  |  |
| --- | --- |
| Procentai | Vertinimo kriterijai |
| Vertindamas mokytojas turėtų atkreipti dėmesį į tai, kas išmokta. |
| 100% | Be klaidų |
| 80% | 1 klaida |
| 60% | 2 klaidos |
| 40% | 3 klaidos |
| 39% | 4–5 klaidos |

**Kūrybinės užduoties vertinimas:**

Žodžių skaičius:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Klasė | Atpasakojimas | Rašinys |
| 2 klasė | 35–60 | Iki 50 |
| 3 klasė | 55–80 | 50–60 |
| 4 klasė | 75–100 | 70–80 |

Vertinimo kriterijai:

**Turinys**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Aspektai | Taškai | Aprašai |
| Tema. Pagrindinė  mintis, jos pagrindimas | 6 | Tema suvokta puikiai.. Tinkamai atsakyta į visus klausimus. |
| 4 | Tema suvokta gerai. Tinkamai atsakyta į visus klausimus, tačiau pagrindinė mintis nelabai aiški, yra nukrypimų. |
| 2 | Tema suvokta iš dalies. Netinkamai atsakyta į klausimus. |
| 0 | Užduotis, tema nesuvokta, Parašyta visai kita nei nurodyta tema. |
| Iš viso | 6 |  |

**Raiška:**

1.1. Teksto struktūra

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Įžanga | 1 | Įžanga tinkama. |
| 0 | Įžanga netinkama, jos nėra. |
| 2. Dėstymo pastraipų  struktūra, teksto nuoseklumas | 2 | Dėstymo pastraipos aiškios, tinkamos struktūros. Tekstas nuoseklus. |
| 1 | Dėstymo pastraipos nepakankamai aiškios, yra struktūros trūkumų. Tekstas pakankamai nuoseklus. |
| 0 | Pastraipos (-a) kuriamos netinkamai. Tekstas nenuoseklus. |
| 3. Pavadinimas | 1 | Sugalvotas tinkamas pavadinimas.  Pavadinimas neatitinka temos. Pavadinimo nėra. |
| 0 |
| Iš viso | 4 |  |

* 1. Stilius

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bendrieji stiliaus reikalavimai | 1 | Žodynas tinkamas ir pakankamas. |
| 0 | Žodynas skurdus, vartojamas netinkamai. |
|  | Kalba neaiški, nelogiška, nesklandi. |
| Iš viso | 1 |  |

* 1. Kalbos normų laikymasis, rašybos ir skyrybos taisyklių taikymas

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rašyba |  | 3 | Rašyba ir skyryba pakankamai taisyklinga. (1-2 klaidos) |
| 2 | Taisykles stengiamasi taikyti; yra daugiau klaidų. (3-5 klaidų) |
| 1 | Taisykles stengiamasi taikyti, tačiau yra nemažai klaidų (6-7 klaidų) |
| 0 | Klaidų labai daug. Tai trikdo ir kartais trukdo suprasti tekstą. (8 ir daugiau) |
|  | Iš viso | 4 |  |

Maksimumas 15 taškų.

1. **Matematikos, gamtos mokslų ir visuomeninio ugdymo pasiekimų vertinimas (testas):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | TESTAI | | | Procentinė išraiška | Pasiekimų lygis |
| Max taškų | 12 taškų | 20 taškų | 30 taškų |  |  |
| Mokinys surinko taškų | 12–11 | 20–17 | 30–26 | 85%–100% | Aukštesnysis |
| 10–8 | 16–13 | 25–20 | 65%–84% | Pagrindinis |
| 7–6 t. | 12–9 | 19–14 | 45%–64% | Patenkinamas |
| 5 t. | 8–7 | 13–11 | 44%–35% | Slenkstinis |
| ≥ 4 t. | ≥ 6 t. | ≥ 10 t. | 0%–34% | Nepasiektas  slenkstinis lygis (nepatenkinamas) |

1. **Dailės ir technologijų pasiekimų vertinimas**. Dailės ir technologijų darbai vertinami pagal šiuos kriterijus: darbo užbaigimas, spalvų derinimas ir maišymas, estetiškumas, proporcijų išlaikymas, darbo vietos tvarka, spalvinimo linijos kryptis, kūrybiškumas, pristatymo originalumas ir pan.).
2. **Muzikos pasiekimų vertinimas aprašytas 9 priede.**
3. **Teatro pasiekimų vertinimas:**

Vertinama teatro raiška, teatro meno suvokimas ir vertinimas, teatrinių reiškinių ir kontekstų pažinimas.

Aukštesnysis lygis: vaidina etiudą (personažą) pagal sutartą temą ir aplinkybes, pasitelkdamas tinkamas raiškos (kalbą, mimiką, judesius) priemones. Išskiria ir apibūdina stebėto teatrinio pavyzdžio teatrinės raiškos priemones. Nupasakoja teatro įspūdžius.

Pagrindinis lygis: vaidina etiudą ir personažą pagal sutartą temą ir aplinkybes, išreikšdamas pojūčius kalba, mimika, judesiais. Išskiria stebėto teatrinio pavyzdžio teatrinės raiškos priemones (pvz., kalbą, judesius, dainavimą, šokį, šviesas, vaizdus ir pan.). Išsako teatro įspūdžius,

Patenkinamas lygis: vaidina etiudą ar personažą pagal sutartą temą ir aplinkybes, išreiškia pojūčius kalba ir mimika. Išskiria kelias svarbiausias stebėto teatrinio pavyzdžio teatrinės raiškos priemones (pvz., kalbą, šokį, dainavimą ir pan.). Išsako teatro įspūdžius.

Slenkstinis lygis: vaidina etiudą ar personažą pagal sutartą temą ir aplinkybes, su pagalba išreikšdamas pojūčius kalba (arba judesiais, arba mimika). Su pagalba išskiria vieną, dvi stebėto teatrinio pavyzdžio teatrinės raiškos priemones (pvz., kalbą, dainavimą). Su pagalba išsako teatro įspūdžius.

**15.** **Šokio pasiekimų vertinimas:**

Vertinama šokio raiška, šokio suvokimas ir vertinimas, šokio reiškinių ir kontekstų pažinimas.

Aukštesnysis lygis:šoka pavieniui, poroje ir grupėje, kontroliuodamas judesius, orientuodamasis šokio erdvėje, prisiderindamas prie šokio ritmo ir tempo, perteikdamas judesio dydį, formą ir šokio nuotaiką. Kartu su kitais įgyvendina pasiūlytą ar pasirinktą šokio veiklos epizodą klasės ar progimnazijos renginyje. Apibūdina savo šokio pasiekimus. Apibūdina stebėto, savo atlikto ar sukurto šokio tempą, atliktus šokio judesius ir palygina juos, nurodydamas skirtumus.

Pagrindinis lygis: šoka pavieniui, poroje ir grupėje, koordinuodamas judesius, orientuodamasis šokio erdvėje, prisiderindamas prie šokio ritmo ir tempo, perteikdamas judesio dydį ir šokio nuotaiką. Kartu su kitais įgyvendina pasiūlytą šokio veiklos epizodą klasės ar progimnazijos renginyje. Nusako stebėto, savo atlikto ar sukurto šokio tempą, panaudotus šokio erdvės lygius ir kryptis, įvardija atliktus šokio judesius.

Patenkinamas lygis: šoka grupėje, koordinuodamas judesius, orientuodamasis šokio erdvėje, prisiderindamas prie šokio tempo, perteikdamas šokio nuotaiką. Prisideda prie šokio epizodo parengimo. Padedamas įvardija savo šokio veiklos sėkmes ir nesėkmes. Atsakydamas į klausimus nusako stebėto, savo atlikto ar sukurto šokio tempą, erdvės lygius, atliktus šokio judesius.

Slenkstinis lygis: šoka grupėje, fragmentiškai koordinuodamas judesius, orientuodamasis šokio erdvėje, prisiderindamas prie šokio tempo. Šokio veiklos epizodo pristatyme dalyvauja kaip žiūrovas. Padedamas įvardija savo šokio veiklos sėkmes. Atsakydamas į klausimus nurodo stebėto, savo atlikto ar sukurto šokio tempą ar erdvės lygius, atliktus šokio judesius.

**16. Fizinio ugdymo pasiekimų vertinimas:**

16.1**.** fizinio ugdymo pamokoje mokytojas vertina mokinio aktyvumą, saugų elgesį, judesių koordinaciją, pastangas įgyvendinant pamokos tikslą, nepriklausomai nuo pasiektų rezultatų;

16.2. jei į fizinio ugdymo programą įntegruojamos plaukimo pamokos, vertinant mokinio fizinio ugdymo pasiekimus apibendrinamuoju vertinimu, atsižvelgiama, kaip mokinys išlaikė plaukimo įskaitą;

16.3. dienyne 1 kartą per metus mokytojas fiksuoja mokinių pasiekimus pagal fizinio pajėgumo nustatymo testą (Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2019 m. spalio 8 d. įsakymu Nr. V-1153):

• „Šuolis į tolį iš vietos“ (kojų raumenų jėgai nustatyti);

• „Teniso kamuoliuko metimas“ (rankų raumenų jėgai nustatyti);

• „10 x 5 m bėgimas šaudykle“ (greitumui, vikrumui nustatyti);

• „6 minučių bėgimas“ (širdies ir kraujagyslių sistemos pajėgumui nustatyti).

• „Sveikatai palankus fizinis pajėgumas“ (arba žalia spalva), kuri rodo gerą, sveikatai palankų fizinį pajėgumą;

• „Reikia tobulėti“ zona (arba geltona spalva), kuri rodo, kad mokiniui reikia tobulinti savo fizines ypatybes siekiant sveikatai palankaus fizinio pajėgumo;

• „Sveikatos rizikos zona“ (arba raudona spalva), kuri rodo mokinio sveikatai kylančią

riziką dėl jo fizinio pajėgumo lygio;

16.3. mokytojas tėvams (globėjams, rūpintojams) suteikia informaciją apie fizinio pajėgumo rezultatų priskyrimą nurodytoms zonoms.

**Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo formos ir kriterijai**

|  |  |
| --- | --- |
| **VERTINIMAS** | **VERTINIMO VEIKLA** |
| 1. Formuojamasis (nuolatinis vertinimas, padedantis mokiniui sėkmingai mokytis. Naudojamas siekiant išsiaiškinti mokinio pasiekimus, padarytą pažangą baigus temą ar kurso dalį, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi galimybes koreguoti ir planuoti tolesnį sėkmingą mokymąsi) | 1–4 kl. mokiniai pažymiais nevertinami. Vertinimas atliekamas nuolat  ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu,  o prireikus ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus ar nesėkmes. Atsižvelgiama į kiekvieno mokinio daromą asmeninę pažangą. Mokytojas stebi mokinių mokymąsi, jį komentuoja, aptaria, skatina pačius mokinius įsivertinti savo mokymąsi. Mokiniui suteikia grįžtamąją informaciją apie mokymosi pažangą, t. y., parodo, kaip mokinys išmoko tai, kas buvo numatyta. Mokinio pažangą ir pasiekimus mokytojas vertina žodiniu būdu: pagyrimai, pritarimai, nurodymai; aprašomuoju būdu: recenzijomis sąsiuviniuose, el. dienyne. Naudojami apibendrinamieji ir skatinamieji žodžiai ir žodžių junginiai.  Informacija apie mokymosi pasiekimus mokiniams ir tėvams teikiama  trumpais komentarais Mano dienyne bei individualių trišalių pokalbių metu. Vertinimas formuojamas taip, kad nukreiptų ir nurodytų, kaip įveikti mokymosi spragas ir padėtų siekti geresnių rezultatų |
| 2. Apibendrinamasis (vertinimas, naudojamas baigus pusmetį, mokslo metus ir siejamas su mokymosi pasiekimų pripažinimu, juo siekiama nustatyti atliktos užduoties ir veiklos kokybę tam tikro standarto atžvilgiu) | Vertinimas vykdomas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo  kriterijus. Atsižvelgiant į vertinimo tikslą, pabaigus skyrių, apibendrinant  temą atliekami testai, savarankiški, kontroliniai ir projektiniai darbai, praktinės ir kūrybinės užduotys. Testai, kontroliniai darbai vertinami nurodant procentinę raišką arba vadovaujamasi testų sąsiuviniuose nurodytu vertinimu taškais. Pusmečio pabaigoje įrašomi lygiai |
| 3. Kaupiamasis (informacijos apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimas) | 1–4 kl. mokiniai kartu su mokytoju pildo individualios pažangos aplanką.  Mokytojas asmenine tvarka renka informaciją apie mokinio pasiekimus.  Darbai kaupiami mokslo metų eigoje mokinio aplanke ir saugomi iki  einamųjų mokslo metų pabaigos (rugpjūčio 31 d.) |

Mokinio vertinimas mokytojo nuožiūra atliekamas nuolat, vertinant:

* Daromą pažangą.
* Sistemingą ir savalaikį namų darbų atlikimą.
* Mokymosi per pamokas aktyvumą.
* Užklasinį skaitymą.
* Dalyvavimą dalykiniuose, kultūriniuose renginiuose, projektinėse veiklose, konkursuose, kt.
* Rašto darbų kultūrą.
* Kokybišką klasės darbų atlikimą.
* Įvertintų rašto darbų klaidų taisymą.
* Pareigingumą, siekimą savarankiškai tobulinti gebėjimus.

Mokiniui, baigiant pradinio ugdymo programą, klasės mokytojas, bendradarbiaudamas su kitų dalykų mokytojais, parengia mokinio Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašą, kuris padeda užtikrinti kiekvieno mokinio sėkmingą perėjimą prie mokymosi pagal pagrindinio ugdymo programą.

**Apibendrinamojo vertinimo mokinių pasiekimų vertinimo lygmenimis požymių skalė**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Slenkstinis** | **Patenkinamas** | **Pagrindinis** | **Aukštesnysis** |
| **SAVARANKIŠKUMO** | | | |
| Mokinys visas užduotis atlieka stebimas ir moderuojamas mokytojo. | Naudodamasis netiesiogiai teikiama pagalba, mokinys užduotis atlieka pagal pavyzdį, atsakydamas į nukreipiamus klausimus, vadovaujasi pateiktais patarimais, instrukcija. | Konsultuodamasis mokinys užduotis atlieka bendradarbiaudamas, tardamasis su kitais, tikslingai klausdamas ar prašydamas patarimų; pasinaudodamas pateiktomis užuominomis, nurodytais kriterijais. | Savarankiškai - visas užduotis atlieka be pagalbos. |
| **SUDĖTINGUMO** | | | |
| Paprasčiausias atvejis (paprasčiausia užduotis) – mokiniams gerai pažįstamas kontekstas; informacija pateikiama tiesiogiai, mokiniui įprastu būdu; tiesiogiai suformuluotas klausimas; vieno standartinio žingsnio atlikimo reikalaujanti užduotis; terminų, teiginio atkartojimas, pritaikymas analogiškose situacijose | Paprastas atvejis (paprasta užduotis) – mokiniams pažįstamas kontekstas; situacijos iš 1–2 temų ar sričių; informacija pateikiama mokiniui įprastu būdu, nebūtinai tiesiogiai, gali būti ir perteklinės informacijos; tiesiogiai arba netiesiogiai suformuluotas klausimas; 1–3 standartinių žingsnių atlikimo, taikymo reikalaujančios užduotys; terminų, teiginių, strategijų, samprotavimo taikymas situacijose, panašiose į nagrinėtas situacijas | Nesudėtingas atvejis (nesudėtinga užduotis) – mokiniams pažįstamas arba nepažįstamas kontekstas; situacijos iš vienos arba iš kelių skirtingų temų ar sričių; 2–4 standartinių žingsnių atlikimo, kelių strategijų, metodų taikymo reikalaujančios užduotys; terminų, teiginių, strategijų, samprotavimo taikymas situacijose, panašiose ir nepanašiose į nagrinėtas situacijas | Nesudėtingas atvejis (nesudėtinga užduotis) – mokiniams pažįstamas arba nepažįstamas kontekstas; situacijos iš vienos arba iš kelių skirtingų temų ar sričių; informacija pateikiama netiesiogiai ir (ar) neįprasta mokiniui forma, netiesiogiai suformuluotas klausimas; 2–4 standartinių žingsnių atlikimo, kelių strategijų, metodų taikymo reikalaujančios užduotys; terminų, teiginių, strategijų, samprotavimo taikymas situacijose, panašiose ir nepanašiose į nagrinėtas situacijas |
| **KONTEKSTO** | | | |
| Artima (pažįstama aplinka), įprastas (žinomas) kontekstas – mokinys taiko žinias ir gebėjimus, atlikdamas jam gerai žinomos tematikos užduotis, kurios yra analogiškos anksčiau atliktoms užduotims. | | Naujas kontekstas – mokinys taiko žinias ir gebėjimus, atlikdamas jam mažiau žinomos tematikos užduotis, kurios skiriasi nuo anksčiau atliktų užduočių (kitoks formatas, nežinomas tekstas, kiti kontekstai ir pan.) | |
| **SISTEMIŠKUMO** | | | |
| Fragmentiškai (kartais, kai kada ) – mokinys žinias ir gebėjimus demonstruoja atsitiktiniais pavieniais atvejais | Iš dalies – mokinys žinias ir gebėjimus demonstruoja retai (mažiau negu pusę vertinamų atvejų) | Daugeliu atvejų – mokinys žinias ir gebėjimus demonstruoja dažnai (daugiau negu pusę vertinamų atvejų) | Sistemiškai (nuosekliai) – mokinys žinias ir gebėjimus demonstruoja pastoviai, nuolat |

Klaipėdos uostamiesčio progimnazijos mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo 2 priedas

**MOKINIŲ DORINIO UGDYMO (ETIKOS/TIKYBOS) PASIEKIMŲ VERTINIMAS**

Dorinio ugdymo mokinių pasiekimai 1–4 klasėse vertinami įrašais „padarė pažangą“/„nepadarė pažangos“, 5–8 klasėse – įrašais „įskaityta“ arba „neįskaityta“, kaupiamuoju ir formuojamuoju vertinimu.

Pradinio ugdymo programoje dorinio ugdymo pamokose mokinių pasiekimai aprašomi trumpais komentarais, aprašais.

5–8 klasėse mokinių pasiekimai vertinami įskaitomis už:

temos suvokimą – teorijos apklausą žodžiu;

atsakinėjimą žodžiu;

testo, kūrybinio darbo atlikimą, projekto vykdymą;

įvairios videomedžiagos, susijusios su nagrinėjama tema, vertinimą ir išvadų formulavimą;

savarankiškų darbų klasėje – užduočių, atliekamų naudojantis įvairiais šaltiniais: patirtinėmis žiniomis, vaizdine ar tekstine medžiaga, atlikimą;

teksto, meno kūrinio interpretaciją, atsakymus į klausimus (raštu, žodžiu, menine išraiška);

dalyvavimą miesto projektuose, įvairiuose renginiuose, parodose.

Įskaitą galima gauti kiekvienoje pamokoje, jei mokinio darbas ypatingai geras ar atsakymas itin išsamus.

Mokinių pastangos mokymosi motyvacijai skatinti vertinamos **kaupiamuoju** vertinimu (+) už:

grupinį darbą klasėje: dalyvavimą diskusijose, disputuose;

kūrybinių namų darbų atlikimą (jei užduodami);

darbą grupėse, jei įtraukiami visi grupės nariai arba grupė geriausiai atlieka užduotis;

papildomus darbus;

mokymąsi bendradarbiaujant;

aktyvų, kryptingą dalyvavimą pamokoje;

tvarkingus pamokos užrašus;

Sukaupti 3 „+“ konvertuojami į el. dienyną įrašant „įskaityta“.

Pasibaigus pusmečiui, mokinio pasiekimai vertinami įrašais „įskaityta“, jei per pusmetį surenkamos mažiausiai 4 įskaitos.

Klaipėdos uostamiesčio

progimnazijos mokinių, kurie

mokosi pagal bendrojo ugdymo

programas, mokymosi

pasiekimų vertinimo ir

vertinimo rezultatų panaudojimo

tvarkos aprašo 3 priedas

**MOKINIŲ LIETUVIŲ KALBOS IR LITERATŪROS PASIEKIMŲ VERTINIMO KRITERIJAI**

**1**–**4 KLASĖS**

* + - 1. **Diktanto vertinimas (rišlus tekstas/sakinių diktantas):**

Žodžių skaičius:

|  |  |
| --- | --- |
| Klasė | Žodžių sk. |
| 1 | 2 pusmetis – iki 20 |
| 2 | 20–40 |
| 3 | 40–65 |
| 4 | 65–90 |

* 1. Vertinimo kriterijai:

|  |  |
| --- | --- |
| Lygiai | Vertinimo kriterijai |
| Vertindamas mokytojas turėtų atkreipti dėmesį į tai, kas išmokta |
| Aukštesnysis | Be klaidų  Viena – dvi klaidos |
| Pagrindinis | 3–8 klaidos |
| Patenkinamas | 9–12 klaidų |
| Slenkstinis | 14–20 klaidų |
| Nepasiektas slenkstinis | 21 ir daugiau klaidų |

1. **Žodyninis diktantas:**

Žodžių skaičius:

|  |  |
| --- | --- |
| Klasė | Žodžių sk. |
| 1 | 5 |
| 2 | 5–10 |
| 3 | 10–15 |
| 4 | 15–20 |

1. **Kūrybinės užduoties vertinimas**

Žodžių skaičius:

1. klasė – iki 30 žodžių;
2. klasė – 30-70 žodžių;
3. klasė – 70-100 žodžių.

Vertinimo kriterijai:

I. Turinys

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Aspektai | Taškai | Aprašai |
| Tema. Pagrindinė mintis, jos pagrindimas | **6** | Tema suvokta puikiai. Tinkamai atsakyta į visus klausimus |
| 4 | Tema suvokta gerai. Tinkamai atsakyta į visus klausimus, tačiau pagrindinė mintis nelabai aiški, yra nukrypimų |
| 2 | Tema suvokta iš dalies. Netinkamai atsakyta į klausimus |
| 0 | Užduotis, tema nesuvokta, Parašyta visai kita nei nurodyta tema |
| Iš viso | **6** |  |

II. Raiška:

Teksto struktūra

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Įžanga | **1** | Įžanga tinkama |
| 0 | Įžanga netinkama, jos nėra |
| Dėstymo pastraipų struktūra, teksto nuoseklumas | **2** | Dėstymo pastraipos aiškios, tinkamos struktūros. Tekstas nuoseklus |
| 1 | Dėstymo pastraipos nepakankamai aiškios, yra struktūros trūkumų. Tekstas pakankamai nuoseklus |
| 0 | Pastraipos (-a) kuriamos netinkamai. Tekstas nenuoseklus |
| Pavadinimas | **1** | Sugalvotas tinkamas pavadinimas.  Pavadinimas neatitinka temos. Pavadinimo nėra |
| 0 |
| Iš viso | **4** |  |

Stilius

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bendrieji stiliaus reikalavimai | 1 | Žodynas tinkamas ir pakankamas |
| 0 | Žodynas skurdus, vartojamas netinkamai |
|  | Kalba neaiški, nelogiška, nesklandi |
| Iš viso | **1** |  |

III. Kalbos normų laikymasis, rašybos ir skyrybos taisyklių taikymas

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Rašyba ir skyryba | 3 | Rašyba ir skyryba pakankamai taisyklinga. (1-2 klaidos) |
| 2 | Taisykles stengiamasi taikyti; yra daugiau klaidų. (3-8 klaidų) |
| 1 | Taisykles stengiamasi taikyti, tačiau yra nemažai klaidų (9-12 klaidų) |
| 0 | Klaidų labai daug. Tai trikdo ir kartais trukdo suprasti tekstą. (13 ir daugiau) |
|  | **4** |  |
| Iš viso **15** taškų | |  |

*Pastaba:* Jeigu parašytas ilgesnis nei nurodytos apimties tekstas, vertinama remiantis 3 priedo, 21 punkte esančia pastaba. Jeigu kūrybinis darbas parašytas mažesnės negu 1/3 apimties - darbas vertinamas 0 taškų. Vertindamas mokytojas turėtų atkreipti dėmesį į tai, kas išmokta.

1. **Atpasakojimo vertinimas:**

Žodžių skaičius (autoriaus teksto):

|  |  |
| --- | --- |
| Klasė | Žodžių sk. |
| 2 | Autoriaus tekstas iki 50 žodžių |
| 3 | Autoriaus tekstas iki 75 žodžių |
| 4 | Autoriaus tekstas iki 100 žodžių |

1. **Skaitomo teksto suvokimo užduoties vertinimas:**

Žodžių skaičius

|  |  |
| --- | --- |
| Klasė | Žodžių skaičius tekste |
| 1 | 2 pusmetis. Sakiniai siejami su paveikslėliais. Iki 20 žodžių |
| 2 | 20–40 |
| 3 | 40–60 |
| 4 | 60–80 |

1. **Klausymas:**

***A (aukštesnysis lygis)*** – Klausosi, naudodamasis klausymosi strategijomis (metodais), išgirsta ir supranta svarbiausią informaciją, ją papildo. Atidžiai klausosi kito, nepertraukia, supranta pagrindines išsakomas mintis. Išklausęs tekstą komentuoja, daro apibendrintas išvadas, išreiškia savo vertinimą **(1-2 kl.);**

Išgirsta ir nesunkiai supranta garsinę informaciją. Klausydamasis supranta grožinių ir negrožinių tekstų esmę, pagrindinę mintį. Dėmesingai klausosi, palaiko, plėtoja pokalbį, įžvelgia gilesnes kalbančiojo mintis. Moka paaiškinti, kodėl klausydamasis ko nors nesuprato **(3-**–**4 kl.);**

***P (pagrindinis lygis)*** – Klausosi dėmesingai, supranta pagrindinę grožinių ir negrožinių tekstų informaciją. Klausosi kito, reaguoja į klausimus, prašymus, pastebėjimus, pajuokavimus. Išklausęs tekstą, nusako temą, daro tiesiogines išvadas, komentuoja išgirstą informaciją, išreiškia savo nuomonę **(1**–**2 kl.);**

Klausosi, išgirsta ir supranta garsinę informaciją. Klausydamasis supranta grožinių ir negrožinių tekstų turinį. Atidžiai klausosi pašnekovo, palaiko pokalbį, supranta kalbėtojo tikslą. Nurodo, ko klausydamasis nesuprato **(3**–**4 kl.);**

***Pt (patenkinamas lygis)*** – Klausosi paviršutiniškai, mokytojo padedamas atpažįsta girdėtą informaciją, pasako apie ką buvo kalbama. Išklausęs tekstą mokytojo padedamas padaro elementarias išvadas, pakomentuoja išgirstą informaciją, išsako savo nuomonę **(1**–**2 kl.);**

Padedamas išgirsta ir nusako garsinę informaciją. Nurodo apie ką kalbama grožiniuose ir negrožiniuose tekstuose. Klausosi pašnekovo ne visada atidžiai, padedamas nusako kalbėtojo tikslus. Susieja klausomo teksto dalis, įvardija įvykius. Padedamas nurodo, ko neišgirdo ir nesuprato **(3**–**-4 kl.);**

**S *(slenkstinis lygis)* –** mokiniui reikalinga sisteminga pagalba atliekant užduotis.

1. **Kalbėjimas:**

***A (aukštesnysis lygis)*** – Kalba atsižvelgdamas į komunikavimo situaciją, tikslą, adresatą, laikosi kalbos etiketo. Dalyvauja įvairaus pobūdžio pokalbiuose, klausia, atsako, reiškia savo nuomonę. Tiksliai perduoda informaciją, taikydamas mokytojo pasiūlytus būdus ir priemones. Nuosekliai, vaizdžiai pasakoja siekdamas sudominti. Apibūdina objektus išskirdamas visumą ir detales. Pasirenka tinkamus žodžius minčiai išreikšti. Taiko mokytojo nurodytas strategijas **(1**–**2 kl.);**

Kalba atsižvelgdamas į komunikavimo situaciją, tikslą, adresatą, pasirenka tinkamą žodinę ir nežodinę raišką, laikosi kalbos etiketo. Dalyvauja įvairaus pobūdžio pokalbiuose, klausia, atsako, reiškia savo nuomonę, ją pagrindžia. Tiksliai perduoda informaciją, tinkamai pasirinkdamas būdus ir priemones. Įtaigiai pasakoja, siekdamas sudominti. Apibūdina objektus išskirdamas visumą ir detales, palygindamas su kitais. Taisyklingai taria, kirčiuoja, pasirenka tinkamus žodžius minčiai išreikšti **(3**–**4 kl.);**

***P (pagrindinis lygis)* –** Kalba nuosekliai plėtodamas mintį, atsižvelgia į komunikavimo situaciją, tikslą, adresatą. Laikosi mandagaus bendravimo susitarimų, bet ne visada pasirenka tinkamas kalbos priemones. Dalyvauja įvairaus pobūdžio pokalbiuose, klausia, atsako, išsako savo nuomonę. Perduoda informaciją, paprašytas ją patikslina, paaiškina. Raiškiai, vaizdžiai pasakoja. Apibūdina objektus (išskiria visumą ir detales, kai yra suteikiama pagalba). Taiko mokytojo nurodytas kalbėjimo strategijas **(1**–**2 kl.);**

Kalba atsižvelgdamas į komunikavomo situaciją, tikslą adresatą, laikosi kalbos etiketo. Dalyvauja įvairaus pobūdžio pokalbiuose, klausia, atsako, reiškia savo nuomonę. Tiksliai perduoda informaciją taikydamas mokytojo pasiūlytus būdus ir priemones. Nuosekliai, vaizdžiai pasakoja siekdamas sudominti. Apibūdina objektus išskirdamas visumą ir detales. Daugeliu atveju taisyklingai taria, kirčiuoja, pasirenka tinkamus žodžius minčiai išreikšti **(3**–**4 kl.);**

***Pt (patenkinamas lygis)* –** Kalba stengdamasis nuosekliai plėtoti mintį, atsižvelgti į komunikavimo situaciją ir adresatą, laikytis mandagaus bendravimo susitarimų. Dalyvauja įvairaus pobūdžio pokalbiuose, bando klausti, atsakyti, bet ne visada klausimus ir atsakymus suformuluoja tinkamai. Mokytojo padedamas perduoda esminę informaciją. Pasakoja įvykius, nuotykius pagal pateiktą planą ar paveikslėlius **(1**–**2 kl.);**

Kalba stengdamasis atsižvelgti į komunikavimo situaciją, tikslą, adresatą, laikytis mandagaus bendravimo susitarimų, bet ne visada pasirenka tinkamas kalbos priemones. Dalyvauja įvairaus pobūdžio pokalbiuose, klausia, atsako. Perduoda informaciją, mokytojo padedamas ją patikslina, paaiškina. Nuosekliai pasakoja. Taisyklingai taria, kirčiuoja dažnai vartojamus žodžius. Mokosi mokytojo vadovaujamas **(3**–**4 kl.);**

**S *(slenkstinis lygis)* –** mokiniui reikalinga sisteminga pagalba atliekant užduotis.

1. ***Skaitymas:***

***A (aukštesnysis lygis)*** –Skaitydamas randa svarbiausią informaciją, atsako į klausimus, atskleidžiančius teksto supratimą: nurodo veiksmo vietą ir laiką, aptaria įvykius, įvardija ir apibūdina veikėjus. Suformuluoja teksto temą, aptaria įvykių ir poelgių priežastis ir pasekmes, nurodo nesunkiai atpažįstamas vertybes. Pasako savo nuomonę apie tekstą ar tekste vaizduojamus įvykius, poelgius, nuomonę, mėgina pagrįsti remdamasis asmenine patirtimi ir aiškiai tekste pateikta informacija **(1-2 kl.);**

Skaito sklandžiai, sąmoningai, įvairiais būdais (garsiai, tyliai, peržvelgdamas). Skaitydamas tekstus randa ir sieja svarbiausią informaciją ir detales, interpretuoja įvykius ir veikėjų veiksmus, nurodydamas priežastis, motyvus, jausmus. Nurodo negrožinio teksto tikslą, formuluoja pagrindinę teksto mintį, temą, aptaria vertybes. Išsako savo nuomonę ir ją pagrindžia **(3**–**4 kl.);**

***P (pagrindinis lygis) –*** Skaito sakiniais, supranta, ką perskaitė, randa svarbiausią informaciją, atsako į klausimus, atskleidžiančius teksto supratimą: nurodo veiksmo vietą ir laiką, svarbesnius įvykius, įvardija ir trumpai apibūdina veikėjus. Nusako teksto temą, aptaria įvykių ir poelgių priežastis ir pasekmes, nurodo tiesiogiai tekste įvardytas vertybes. Pasako savo nuomonę apie tekstą ar tekste vaizduojamus įvykius, poelgius remdamasis asmenine patirtimi **(1**–**2 kl.);**

Skaito sąmoningai, sklandžiai. Skaitydamas tekstus, randa svarbiausią informaciją ir detales, interpretuoja ir daro reikalingas išvadas: nusako teksto temą, nusako negrožinio teksto tikslą, suformuluoja aiškiai išsakytą pagrindinę mintį, apibūdina grožinio teksto nuotaiką, veikėjus ir jų poelgių motyvus, nurodo vertybes. Pasako savo nuomonę apie tekstus, remiasi patirtimi, mėgina lyginti juos su kitais tekstais **(3**–**4 kl.);**

***Pt (patenkinamas lygis)* –** Yra įvaldęs elementarius skaitymo įgūdžius: skaito žodžiais, sakiniais, supranta, ką perskaitė. Skaitydamas lengvai suprantamus tekstus, randa aiškiai pateiktą informaciją, atsakydamas į klausimus atskleidžia elementarų teksto supratimą: nurodo veiksmo vietą ir laiką, pagrindinį įvykį, pagrindinį veikėją. Nurodo aiškiai atpažįstamą temą. Pasako savo nuomonę apie tekste vaizduojamus įvykius, poelgius remdamasis asmenine patirtimi **(1**–**2 kl.);**

Sąmoningai skaito, supranta, ką perskaitė. Skaitydamas tekstus randa nurodytą informaciją, atsako į klausimus, atskleidžiančius teksto supratimą: nurodo veiksmo vietą ir laiką, įvykius, įvardija veikėjus, juos trumpai apibūdina. Nusako teksto temą, aptaria aiškiai atpažįstamas įvykių ir poelgių priežastis ir pasekmes, nurodo tekste įvardytas vertybes. Pasako savo nuomonę apie tekstą remdamasis asmenine patirtimi **(3**–**4 kl.)**

**S *(slenkstinis lygis)* –** mokiniui reikalinga sisteminga pagalba atliekant užduotis.

**5–8 KLASIŲ MOKINIŲ LIETUVIŲ KALBOS IR LITERATŪROS**

**PASIEKIMŲ VERTINIMO KRITERIJAI**

**Pažymiu** mokinys vertinamas už:

apibendrinamuosius kontrolinius darbus ( diktantus, teksto suvokimo, kalbos pažinimo bei vartojimo testus);

savarankiškus darbus (iki 30 min.). Savarankiški darbai rašomi mokytojo nuožiūra;

kūrybines rašymo užduotis (rašinius, straipsnius, laiškus, atsiliepimus ir kt.);

kalbėjimo užduotis;

namų darbus (namų darbų kokybė tikrinama 2 kartus per mėnesį).

ilgalaikius projektinius darbus su pristatymu;

dalyvavimą miesto, respublikos olimpiadose, konkursuose, projektuose ir kituose dalyko renginiuose, kuriuose mokiniai demonstruoja dalyko žinias, gebėjimus, nuostatas.

Mokinių pastangos vertinamos **kaupiamuoju** vertinimu mokymosi motyvacijai skatinti už:

aktyvų darbą pamokos metu (taisyklės ir jų praktinis taikymas);

darbą grupėje atliekant užduotis, sunkesnių užduočių atlikimas;

pagalbą draugui;

trumpus kūrybinius darbus;

diskusiją, monologą,

* individualią pažangą;

papildomą darbą (įvairių papildomų užduočių atlikimas klasėje, namuose);

trumpalaikius projektus, savanoriškus darbus;

namų darbų atlikimą

**Vertinimo kriterijai**

* + - 1. **Diktantas**

Rekomenduojamas diktanto žodžių skaičius:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Klasė** | **Rišlaus / sakinių diktanto** | **Žodžių diktanto** |
| V | 90–100 | 20–25 |
| VI | 110–120 | 25–30 |
| VII | 120–130 | 30–35 |
| VIII | 130–140 | 35–40 |

Orientacinis pažymys ir klaidų skaičius:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pažymys** | **Rišlaus / sakinių diktanto klaidų skaičius** | | | **Žodžių diktanto**  **klaidų skaičius** |
| **Rašybos** | **Skyrybos** | **Bendras** |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 8 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 7 | 4 | 5 | 6 | 4 |
| 6 | 5 | 6 | 8 | 5 |
| 5 | 6 | 7–8 | 11 | 6 |
| 4 | 7–8 | 9–10 | 14 | 7–8 |
| 3 | 9–10 | 11–12 | 16 | 9–10 |
| 2 | 11–12 | 13–15 | 19 | 11–12 |
| 1 | 13 ir daugiau | 16 ir daugiau | 20 ir daugiau | 13 ir daugiau |

* + - 1. **Atpasakojimas**

Atpasakojamo teksto žodžių skaičius:

|  |  |
| --- | --- |
| Klasė | Žodžių skaičius |
| V–VI | 150–200 |
| VII–VIII | 200–250 |

**Atpasakojimo vertinimo kriterijai:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kriterijai  Taškai | Turinio atskleidimas: esmės ir įvykių tarpusavio ryšių supratimas | Teksto prasmės suvokimas ir atskleidimas: pagrindinės minties, vertybinių autoriaus nuostatų ir perkeltinių prasmių supratimas | Teksto struktūra, stilius, žodyno turtingumas, sintaksinių formų įvairovė | Raštingumas |
| 5 | Atrinkti esminiai dalykai. Suprastos ir puikiai atskleistos veiksmo aplinkybės, veikėjų charakterio savybės, motyvai ir poelgiai, nulėmę veiksmo eigą | Puikiai suprastos ir išryškintos autoriaus ir veikėjų vertybinės nuostatos. Puikiai paaiškintos ne tik tiesiogiai pasakytos prasmės, bet ir nutylėti ar prieštaringi dalykai | Tekstas prasmingai suskirstytas pastraipomis; kalba aiški, rišli; žodžiai parenkami tiksliai ir pagal situaciją; žodynas turtingas; sakinių struktūra įvairi | Rašoma taisyklinga kalba, be klaidų. |
| 4 | Atrinkti esminiai dalykai. Iš esmės suprastos pagrindinės aplinkybės ir veikėjų motyvai bei poelgiai, kurie nulėmė veiksmo eigą | Iš esmės suprastos autoriaus ir veikėjų vertybinės nuostatos ir išryškintos atpasakojant. Paaiškintos ne tik tiesiogiai pasakytos prasmės, bet ir nutylėti ar prieštaringi dalykai | Tekstas tinkamai suskirstytas pastraipomis; kalba aiški, rišli; sakinių struktūra įvairi; žodžiai vartojami tinkama reikšme | Rašoma taisyklinga kalba, 1–2 klaidos |
| 3 | Ne visai suprastos aplinkybės ar veikėjų motyvai ir poelgiai, kurie nulėmė veiksmo eigą | Tik iš dalies suprastos ar ne visai išryškintos autoriaus ir veikėjų vertybinės nuostatos. Stengiamasi paaiškinti ne tik tiesiogines, bet ir perkeltines ar tiesiogiai nepasakytas prasmes | Tekstas ne visai tinkamai suskirstytas pastraipomis; pasitaiko aiškumo, rišlumo, sakinių struktūros trūkumų; žodžiai ne visada vartojami tinkama reikšme | Rašoma pakankamai taisyklinga kalba, 3–5 klaidos |
| 2 | Tik dalis aplinkybių ar veikėjų motyvų ir poelgių suprasta, todėl veiksmo priežastys ne visai paaiškintos | Bandomos aiškinti autoriaus ir veikėjų nuostatos. Paaiškintos tik tiesiogiai pasakytos prasmės, atpasakotos neesminės detalės, trūksta paaiškinimų, kurie atskleistų teksto supratimą | Daug aiškumo, rišlumo trūkumų; dažnai nejaučiamos pastraipos ar sakinio ribos. Didelė dalis sakinių elementarios struktūros; žodynas elementarus /žodžiai dažnai vartojami netinkama reikšme | Rašoma pakankamai taisyklinga kalba, 6–8 klaidos |
| 1 | Bandoma suprasti, kas vyksta tekste, bet pasakojant klystama | Apie vertybinius dalykus tik užsimenama. Esmė nesuprasta, nukrypta į neesminių dalykų paaiškinimus | Testas nenuoseklus, nerišlus, neskaidoma pastraipomis / skaidoma nemotyvuotai. Sakiniai elementarios struktūros; žodynas skurdus / žodžiai vartojami netinkama reikšme | Yra nemažai kalbos, rašybos ir skyrybos (9–12) klaidų |
| 0 | Tekstas visiškai nesuprastas, rašoma apie dalykus, kurių nebuvo atpasakojimo tekste | Autoriaus idėjos, vertybinės nuostatos visiškai nesuprastos | Tekstas nerišlus, neaiškus. Sakiniai neaiškios struktūros; žodynas skurdus / žodžiai vartojami netinkama reikšme | Yra daug kalbos, rašybos ir skyrybos (13 ir daugiau) klaidų |

Atpasakojimo vertinimas pažymiu, vadovaujantis lentele:

|  |  |
| --- | --- |
| Taškai | Pažymys |
| 20–19 | 10 |
| 18–17 | 9 |
| 16–15 | 8 |
| 14–13 | 7 |
| 12–11 | 6 |
| 10–9 | 5 |
| 8–7 | 4 |
| 6 ir mažiau | 3 |

* + - 1. **Rašinys**

Rašinio žodžių skaičius:

|  |  |
| --- | --- |
| Klasės | Žodžių skaičius |
| V–VI | 150–200 |
| VII–VIII | 200–250 |

Rašinio vertinimo kriterijų aprašas:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kriterijai  Taškai | Temos suvokimas ir plėtojimas, teiginių pagrindimas, argumentų tinkamumas | Struktūra ir nuoseklumas, stilius, žodyno turtingumas, sintaksinių formų įvairovė | Raštingumas: žodynas, gramatika, rašyba, skyryba |
| 5 | Tema puikiai suprasta, tinkamai pasirinkti aspektai. Argumentai parinkti taikliai | Yra visos trys struktūrinės dalys, skaidymas pastraipomis itin tikslingas; mintys plėtojamos nuosekliai ir kryptingai. Kalba stilinga, sakiniai įvairūs, žodžiai parenkami tiksliai, pagal situaciją | Rašoma taisyklinga kalba, be klaidų |
| 4 | Tema suprasta, pasirinkti tinkami aspektai. Argumentų pakanka | Yra visos trys struktūrinės dalys, pastraipomis skaidoma prasmingai; mintys plėtojamos nuosekliai. Kalba aiški, rišli; žodžiai parenkami tiksliai; sakinių struktūra įvairi | Rašoma taisyklinga kalba, 1–3 klaidos |
| 3 | Tema suprasta, aspektai pasirinkti tinkamai, tačiau ne visur pavyksta išvengti paviršutiniškumo. Didžioji dalis argumentų tinkami, kartais atsitiktiniai | Yra visos trys struktūrinės dalys, tekstas ne visada prasmingai suskaidytas pastraipomis; gali pasitaikyti pasikartojimų / nenuoseklumo. Kalba aiški, rišli; sakinių struktūra įvairi; žodžiai vartojami tinkama reikšme | Rašoma pakankamai taisyklinga kalba, yra 4–6 klaidos |
| 2 | Tema suprasta paviršutiniškai / iš dalies; pasirinkti aspektai ne visi išplėtoti / prieštarauja vienas kitam; dažnai tuščiažodžiaujama. Argumentai formalūs, paviršutiniški | Rašinio struktūra turi trūkumų, ne visada jaučiamos pastraipų ribos; gali būti kartojama ar pasakojama nenuosekliai. Pasitaiko aiškumo, rišlumo, sakinių struktūros trūkumų; žodžiai ne visada vartojami tinkama reikšme | Rašoma ne visai taisyklinga kalba, yra 7–10 klaidų |
| 1 | Tema suprasta tik iš dalies; pasirinkti aspektai nepadeda atskleisti temos / negebama jų išskirti; dažnai tuščiažodžiaujama. Bandoma argumentuoti | Yra ne visos struktūrinės dalys, nejaučiamos pastraipų ribos; kartojama ar pasakojama nenuosekliai. Yra daug aiškumo, rišlumo trūkumų; dažniausiai nejaučiamos sakinio ribos / sakiniai elementarios struktūros; žodynas skurdus / žodžiai vartojami netinkama reikšme | Yra nemažai kalbos, rašybos ir skyrybos klaidų (11–16 klaidų) |
| 0 | Tema nesuprasta arba rašoma apie dalykus, nesusijusius su tema. Neargumentuojama arba tuščiažodžiaujama | Struktūra pabira; nejaučiamos pastraipų ribos; nuolat kartojama tas pats. Kalba neaiški, nerišli; sakiniai neaiškios struktūros; žodynas skurdus arba žodžiai vartojami netinkama reikšme | Yra daug kalbos, rašybos ir skyrybos klaidų (17 ir daugiau klaidų) |
| **15 taškų** |

*Pastaba: Teigiamu pažymiu nėra vertinamas rašinys, parašytas kita nei nurodyta tema.*

Rašinio vertinimas pažymiu, vadovaujantis lentele:

|  |  |
| --- | --- |
| Taškai | Pažymys |
| 15–14 | 10 |
| 13–12 | 9 |
| 11 | 8 |
| 10 | 7 |
| 9–8 | 6 |
| 7–6 | 5 |
| 5–4 | 4 |
| 3–2 | 3 |
| 1 | 2 |
| 0 | 1 |

*Pastaba:* Rašomo teksto apimtis nurodoma užduotyje (pvz. 200-250 žodžių), jei parašytas ilgesnis nei nurodytos apimties tekstas, likusioje dalyje padarytos gramatikos, rašybos, skyrybos klaidos bei stiliaus trūkumai neskaičiuojami. Turinys ir struktūra vertinami viso teksto atžvilgiu.

Jeigu mokinys parašė mažiau negu 200 ž., iš taškų, skiriamų už rašymo užduotį, skaičiaus atimama atitinkamai taškų:

189-170 žodžių tekstas (trūksta 11-30 žodžių), atimamas 1 taškas;

169-150 žodžių tekstas (trūksta 31-50 žodžių), atimami 2 taškai;

149-130 žodžių tekstas (trūksta 51-70 žodžių), atimami 3 taškai;

129-110 žodžių tekstas (trūksta 71-90 žodžių), atimami 4 taškai;

109-90 žodžių tekstas (trūksta 91-110 žodžių), atimami 5 taškai;

89-70 žodžių tekstas (trūksta 111-130 žodžių), atimami 6 taškai.

Jei parašytas 69 ir mažiau žodžių tekstas - darbas nevertinamas (už rašymo sandą skiriama 0 taškų).

* + - 1. **Kalbėjimo vertinimo kriterijai:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kriterijai | Taškai | Aprašas |
| Temos (užduoties, klausimo) atskleidimas ir kalbėjimo tikslo suvokimas | 5 | Tema puikiai atskleista. Aiškiai suformuluota pagrindinė mintis (pagrįsta išvada) ir iš jos kylantys (į ją vedantys) svarbiausi teiginiai, atskleidžiama mokinio pozicija. Tinkamai parinkti argumentai (pasakojimai, pavyzdžiai, analogijos, pateikiama iliustracinė medžiaga ir pan.) |
| 4 | Tema atskleista. Suformuluota pagrindinė mintis (pagrįsta išvada) ir iš jos kylantys (į ją vedantys) svarbiausi teiginiai, mokinio pozicija aiški. Tinkamai parinkti argumentai (pasakojimai, pavyzdžiai, analogijos, pateikiama iliustracinė medžiaga ir pan.) |
| 3 | Tema atskleista. Pagrindinę mintį galima suprasti iš ją pagrindžiančių teiginių, argumentuojama, suformuluojamos išvados |
| 2 | Kartais nukrypstama nuo temos, dalis argumentų netinkami arba jų trūksta, išvados neaiškios |
| 1 | Nukrypstama nuo temos, teiginiai nepagrįsti, tuščiažodžiaujama |
| 0 | Kalbama ne į temą |
| Kalbėjimo struktūra, aiškumas, sklandumas, rišlumas, sakinių ir žodyno įvairovė | 5 | Kalbama sakytine kalba, įtaigiai, logiškai, nuosekliai, rišliai, struktūruotai. Žodynas turtingas, sakinių struktūra įvairi (gali būti 1–2 trūkumai) |
| 4 | Kalbama aiškiai, sklandžiai, rišliai, struktūruotai. Žodynas turtingas, sakinių struktūra įvairi (gali būti 3–4 trūkumai) |
| 3 | Kalbama pakankamai sklandžiai, rišliai, pasitaiko minties šuolių. Žodynas ir sakinių struktūra tinkama (gali būti 5–6 trūkumai) |
| 2 | Kalbama nepakankamai rišliai, sakiniai vienodos struktūros, trūksta žodžių. Raiškos trūkumai netrukdo suprasti sakomo teksto |
| 1 | Kalbama nesklandžiai, vartojama nemotyvuotų įterpinių, daroma daug pauzių. Raiškos trūkumai trukdo suprasti sakomą tekstą |
| 0 | Kalbama labai trumpai, nesklandžiai, nerišliai. Beveik nesugebama sieti sakinių, dažnos nepagrįstos pauzės. Sunku suprasti sakomą tekstą |
| Tarties, kirčiavimo, intonacijos, gramatikos ir žodyno taisyklingumas, tinkamumas | 5 | Tartis, kirčiavimas, gramatika ir žodynas atitinka bendrinės kalbos normas (gali būti 1–2 trūkumai). Kalbama tinkama intonacija |
| 4 | Tartis, kirčiavimas, gramatika ir žodynas atitinka bendrinės kalbos normas (gali būti 3–4 trūkumai). Kalbama tinkama intonacija |
| 3 | Tartis, kirčiavimas, gramatika ir žodynas vartojami pakankamai taisyklingai (5–6 trūkumai) |
| 2 | Tartis, kirčiavimas, gramatika ir žodynas dažnai vartojami netinkamai, netaisyklingai, bet daromos klaidos netrukdo suprasti teksto |
| 1 | Daroma daug tarties, kirčiavimo, gramatikos ir žodyno klaidų. Tai trukdo suprasti tekstą |
| 0 | Daroma labai daug tarties, kirčiavimo, gramatikos ir žodyno klaidų. Tekstas beveik nesuprantamas |
| **15 taškų** |

Orientacinis kalbėjimo vertinimas pažymiu, vadovaujantis lentele:

|  |  |
| --- | --- |
| Surinkti taškai | Pažymys |
| 15 | 10 |
| 14 | 9 |
| 13–12 | 8 |
| 11–10 | 7 |
| 9–8 | 6 |
| 7–6 | 5 |
| 5–4 | 4 |
| 3 | 3 |
| 2 | 2 |
| 1 | 1 |

**Dialogo ir diskusijos vertinimo kriterijai:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Verti-  nimas | Dialogas  Komunikacinis aspektas | Dialogas  Lingvistinis  aspektas | Diskusija  Kiekybinis  aspektas | Diskusija  Komunikacinis aspektas |
| 9–10 | Pašnekovai pokalbio tikslą realizuoja. Pokalbyje vartoja  įvairias komunikacines intencijas, (jų raiška atitinka situacijos temą kalbos stilių); geba inicijuoti dialogą; vartoja (esant reikalui) kalbos etiketo formules | Kiekvienas dialogo (diskusijos) dalyvis padaro ne daugiau kaip:  1–2 kalbos klaidas | Kiekvienas dialogo (diskusijos) dalyvis pasako ne mažiau kaip: 6–8 replikas | Diskusijos dalyviai:  - nuosekliai analizuoja pateiktą teiginį, formuluoja antitezę, grindžia ją argumentais, pateikia savo pasiūlymus |
| 7–8 | Pašnekovai pokalbio tikslą realizuoja.  Pokalbyje stengiasi vartoti įvairesnes komunikacines intencijas, jų raiška beveik atitinka situacijos temą (kalbos stilių); ne  visuomet sklandžiai  geba inicijuoti pokalbį. Kai kada (esant reikalui) užmiršta pavartoto mandagumo formules | 3–4 klaidas | 4–6 replikas | Analizuoja pateiktą teiginį, formuluoja antitezę, siekia argumentuoti savo teiginį, pateikti kai kuriuos pasiūlymus |
| 5–6 | Pašnekovai ne visai sklandžiai realizuoja pokalbio tikslą. Pokalbyje apsiriboja klausimo, atsakymo intencijomis, kurių raiška struktūros požiūriu gan primityvi, nors ir atitinka situacijos temą. Inicijuoja pokalbį tik replika – klausimu | 5–6 kalbos klaidas | 2–4 replikas | Bendrais bruožais nurodo pateikto teiginio trūkumus, pasako savo nuomonę |
| 4 | Pašnekovai sunkiai realizuoja pokalbio tikslą. Pokalbyje vartoja tik klausimo, atsakymo intencijas, kurių struktūra primityvi. Sunkiai inicijuoja pokalbį | Daugiau 5–6 kalbos klaidų | 2–3 replikas | Prieštarauja, bet nesugeba nei aiškiai nusakyti antitezę, nei ją pagrįsti |

*Pastaba:**Kalbos klaidos: fonetinės, gramatinės, leksikos, kirčiavimas*

* + - 1. **Klausymo vertinimo kriterijai:**

|  |  |
| --- | --- |
| Bendra klausymo  tikrinimo trukmė | 20 minučių |
| Klausomų tekstų  parametrai | 1. Tekstai autentiški arba minimaliai adaptuoti.  2. Kalba bendrinė.  3. Bendra tekstų apimtis:  5-6 kl. apie 300-400 žodžių;  7-8 kl. apie 400-600 žodžių |
| Tekstai, jų pobūdis | Radijo laidų įrašai: anonsas, anotacija, instrukcija, interviu, mokslo  populiarinimo tekstas, pranešimas, reklama, reportažas, skelbimas ir  pan. |
| Tikrinami gebėjimai | 1. Suprasti:  1.1. temą,  1.2. pagrindinę mintį,  1.3. esmę,  1.4. svarbias detales,  1.5. požiūrius ir nuomones.  2. Taikyti tinkamas (pagal užduotį) supratimo strategijas |
| Užduočių tipai | 1. Uždarojo tipo užduotys:  1.1. įvertinti teiginius (teisingas, neteisingas) teksto atžvilgiu;  1.2. pasirinkti tinkamą informaciją (klausant teksto atrinkti  reikalingą informaciją);  1.3. susieti informaciją.  2. Atvirojo tipo užduotys:  2.1. įrašyti į tekstą ar jo santrauką praleistus žodžius ar skaičius;  2.2. užpildyti lentelę, pažymėti objektus žemėlapyje ar schemoje;  2.3. atsakyti į pateiktus klausimus |

**Klausymo** vertinimas (vienas taškas už tinkamą atsakymą):

|  |  |
| --- | --- |
| Taškai | Balai |
| 15 | 10 |
| 14–13 | 9 |
| 12–11 | 8 |
| 10–9 | 7 |
| 8–7 | 6 |
| 6–5 | 5 |
| 4–3 | 4 |
| 2–1 | 3 |
| 0 | 2 |

* + - 1. Skaitomo teksto suvokimas

Žodžių skaičius

|  |  |
| --- | --- |
| Klasė | Žodžių skaičius |
| 5 | 80–100 |
| 6 | 100–150 |
| 7 | 150–200 |
| 8 | 200–250 |

* + - 1. **Referatų vertinimas**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kriterijus | Taškų skaičius | Taškų vertimas į pažymį | |
|  |  | Taškai | Pažymys |
| Vaizdumas | 2 | 10 | 10 |
| Temos pristatymas | 2 | 9 | 9 |
| Kalbos taisyklingumas | 2 | 8 | 8 |
| Kalbėjimo rišlumas | 2 | 7 | 7 |
| Temos išsamumas | 2 | 6 | 6 |
|  |  | 5 | 5 |
|  |  | 4 | 4 |
|  |  | 3 | 3 |
|  |  | 2–1 | 2 |

* + - 1. **Projektinių darbų (individualių ir grupinių) vertinimas**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kriterijus | Taškų skaičius | Taškų vertimas į pažymį | |
|  |  | Taškai | Pažymys |
| Temos atskleidimas, originalumas | 4 | 13 | 10 |
| Darbo pristatymas, kūrybiškumas | 3 | 12 | 9 |
| Darbo estetiškumas, kalbos raiška | 5 | 11–10 | 8 |
| Atsakymai į papildomai pateiktus klausimus | 1 | 9 | 7 |
|  |  | 8 | 6 |
|  |  | 7–6 | 5 |
|  |  | 5 | 4 |
|  |  | 4 | 3 |
|  |  | 2–1 | 2 |

Klaipėdos uostamiesčio progimnazijos mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo 4 priedas

**MOKINIŲ RUSŲ TAUTINĖS MAŽUMOS GIMTOSIOS KALBOS PASIEKIMŲ VERTINIMAS**

Per pusmetį mokinių gebėjimai vertinami formuojamuoju ir vidiniu apibendrinamuoju vertinimu (ilgesnio periodo apibendrinamuoju vertinimu, kai mokytojas apibendrina ilgesnio periodo rezultatus ir įvertina mokinio darbą per pusmetį arba mokslo metus, bei trumpesnioperiodo apibendrinamuoju vertinimu, kai mokiniai per pusmetį atsiskaito už sutartos mažesnės apimties mokymosi laikotarpį (baigus temą, skyrių).

Pažymiu per pusmetį mokinys vertinamas už:

atsiskaitomuosius kontrolinius darbus (diktantus, teksto suvokimo, kalbos pažinimo bei vartojimo testus);

savarankiškus darbus (iki 30 min.). Savarankiški darbai rašomi mokytojo nuožiūra;

kūrybines rašymo užduotis (rašinius, straipsnius, laiškus, atsiliepimus ir kt.);

viešąjį kalbėjimą;

ilgalaikius projektinius darbus;

dalyvavimą miesto olimpiadose, konkursuose, projektuose ir kituose dalyko renginiuose.

Mokinių pastangos vertinamos kaupiamuoju vertinimu mokymosi motyvacijai skatinti už:

namų darbų atlikimą (tikrinama namų darbų kokybė 2 kartus per mėnesį);

aktyvų darbą pamokos metu (taisyklės ir jų praktinis taikymas);

darbą grupėje atliekant užduotis;

sudėtingesnių užduočių atlikimą;

pagalbą draugui;

trumpus kūrybinius darbus;

diskusiją, monologą;

įvairių papildomų užduočių atlikimą klasėje, namie;

trumpalaikius projektus, savanorišką darbą;

perskaitytų knygų aptarimą.

**Vertinimo kriterijai**

**1. Kontroliniai diktantai, atpasakojimai (raštu), kūrybiniai darbai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Klasė | Darbo rūšis | Darbų kiekis per mokslo metus | Žodžių skaičius |
| 5 | Diktantas | 3 | 50 |
| Atpasakojimas (raštu) | 4 | 100 |
| Rašinys | 4 | 100 |
| 6 | Diktantas | 6 | 75 |
| Atpasakojimas (raštu) | 4 | 150 |
| Rašinys | 4 | 150 |
| 7 | Diktantas | 4 | 100 |
| Atpasakojimas (raštu) | 3 | 175 |
| Rašinys | 3 | 175 |
| 8 | Diktantas | 4 | 125 |
| Atpasakojimas (raštu) | 3 | 200 |
| Rašinys | 3 | 200 |

Orientacinis pažymys, atsižvelgiant į klaidų skaičių:

|  |  |
| --- | --- |
| **Rašybos, skyrybos klaidų skaičius** | **Pažymys** |
| 0–0 | 10 |
| 0–1 | 9 |
| 2–2 arba 1–3 | 8 |
| 3–0 arba 0–4 | 7 |
| 4–4 | 6 |
| 3–5 | 5 |
| 0–7 | 4 |
| Iki 7–7 | 3 |
| 6–8 arba 5–9 arba 8–6 | 2 |
| Daugiau | 1 |

Vertinant diktantą taisoma, bet klaidomis nelaikoma:

klaidos iš neišeitų rašybos ir skyrybos taisyklių;

klaidos rašybos taisyklėmis nepatikrinamuose žodžiuose, jei su tų žodžių rašyba mokiniai nebuvo supažindinti;

akivaizdūs apsirikimai. Jei apsirikimų diktante trys, jie laikomi viena klaida;

kitaip negu buvo diktuojama parašyti žodžiai, jeigu jie gali būti rašomi dvejopai;

vietoj vienų skyrybos ženklų padėti kiti, jeigu tokia skyryba neprieštarauja taisyklėms;

tokie parašymo atvejai, kai skyrybos ženklai gali būti dedami arba nededami rašančiojo nuožiūra.

Laikomas viena klaida:

tas pats žodis, parašytas netaisyklingai kelis kartus;

vieno tipo klaida skirtinguose žodžiuose;

jeigu žodį reikia skirti iš abiejų pusių, o mokinys skyrė iš vienos;

skyrybos klaidos pažeidžiančios tą pačią taisyklę visiškai vienodos sandaros sakiniuose;

dvi vieno tipo klaidos.

**Atpasakojimo vertinimo kriterijai:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kriterijai    Taškai | Turinio atskleidimas: esmės ir įvykių tarpusavio ryšių supratimas | Teksto prasmės suvokimas ir atskleidimas: pagrindinės minties, vertybinių autoriaus nuostatų ir perkeltinių prasmių supratimas | Teksto struktūra, stilius, žodyno turtingumas, sintaksinių formų įvairovė | Raštingumas |
| 5 | Atrinkti esminiai dalykai. Suprastos ir puikiai atskleistos veiksmo aplinkybės, veikėjų charakterio savybės, motyvai ir poelgiai, nulėmę veiksmo eigą | Puikiai suprastos ir išryškintos autoriaus ir veikėjų vertybinės nuostatos. Puikiai paaiškintos ne tik tiesiogiai pasakytos prasmės, bet ir nutylėti ar prieštaringi dalykai | Tekstas prasmingai suskirstytas pastraipomis; kalba aiški, rišli; žodžiai parenkami tiksliai ir pagal situaciją; žodynas turtingas; sakinių struktūra įvairi | Rašoma taisyklinga kalba, be klaidų. |
| 4 | Atrinkti esminiai dalykai. Iš esmės suprastos pagrindinės aplinkybės ir veikėjų motyvai bei poelgiai, kurie nulėmė veiksmo eigą | Iš esmės suprastos autoriaus ir veikėjų vertybinės nuostatos ir išryškintos atpasakojant. Paaiškintos ne tik tiesiogiai pasakytos prasmės, bet ir nutylėti ar prieštaringi dalykai | Tekstas tinkamai suskirstytas pastraipomis; kalba aiški, rišli; sakinių struktūra įvairi; žodžiai vartojami tinkama reikšme | Rašoma taisyklinga kalba, 1–2 klaidos |
| 3 | Ne visai suprastos aplinkybės ar veikėjų motyvai ir poelgiai, kurie nulėmė veiksmo eigą | Tik iš dalies suprastos ar ne visai išryškintos autoriaus ir veikėjų vertybinės nuostatos. Stengiamasi paaiškinti ne tik tiesiogines, bet ir perkeltines ar tiesiogiai nepasakytas prasmes | Tekstas ne visai tinkamai suskirstytas pastraipomis; pasitaiko aiškumo, rišlumo, sakinių struktūros trūkumų; žodžiai ne visada vartojami tinkama reikšme | Rašoma pakankamai taisyklinga kalba, 3–5 klaidos |
| 2 | Tik dalis aplinkybių ar veikėjų motyvų ir poelgių suprasta, todėl veiksmo priežastys ne visai paaiškintos | Bandomos aiškinti autoriaus ir veikėjų nuostatos. Paaiškintos tik tiesiogiai pasakytos prasmės, atpasakotos neesminės detalės, trūksta paaiškinimų, kurie atskleistų teksto supratimą | Daug aiškumo, rišlumo trūkumų; dažnai nejaučiamos pastraipos ar sakinio ribos. Didelė dalis sakinių elementarios struktūros; žodynas elementarus /žodžiai dažnai vartojami netinkama reikšme | Rašoma pakankamai taisyklinga kalba, 6–8 klaidos |
| 1 | Bandoma suprasti, kas vyksta tekste, bet pasakojant klystama | Apie vertybinius dalykus tik užsimenama. Esmė nesuprasta, nukrypta į neesminių dalykų paaiškinimus | Testas nenuoseklus, nerišlus, neskaidoma pastraipomis / skaidoma nemotyvuotai. Sakiniai elementarios struktūros; žodynas skurdus / žodžiai vartojami netinkama reikšme | Yra nemažai kalbos, rašybos ir skyrybos (9–12) klaidų |
| 0 | Tekstas visiškai nesuprastas, rašoma apie dalykus, kurių nebuvo atpasakojimo tekste | Autoriaus idėjos, vertybinės nuostatos visiškai nesuprastos | Tekstas nerišlus, neaiškus. Sakiniai neaiškios struktūros; žodynas skurdus / žodžiai vartojami netinkama reikšme | Yra daug kalbos, rašybos ir skyrybos (13 ir daugiau) klaidų |

**Atpasakojimo vertinimas**

|  |  |
| --- | --- |
| Taškai | Pažymys |
| 20–19 | 10 |
| 18–17 | 9 |
| 16–15 | 8 |
| 14–13 | 7 |
| 12–11 | 6 |
| 10–9 | 5 |
| 8–7 | 4 |
| 6 ir mažiau | 3 |

**Rašinio vertinimo kriterijai**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kriterijai | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| I. Temos suvokimas ir jos plėtojimas, teiginių pagrindimas, argumentų tinkamumas | Tema puikiai suprasta, tinkamai pasirinkti aspektai. Argumentai parinkti taikliai | Tema suprasta, pasirinkti tinkami aspektai. Argumentų pakanka | Tema suprasta, aspektai pasirinkti tinkamai, tačiau ne visur pavyksta išvengti paviršutiniškumo. Didžioji dalis argumentų yra tinkami, bet kartais nepavyksta išvengti jų atsitiktinumo | Tema suprasta paviršutiniškai arba iš dalies; pasirinkti aspektai ne visi išplėtoti arba prieštarauja vienas kitam; dažnai tuščiažodžiaujama. Argumentai formalūs, paviršutiniški | Tema suprasta tik iš dalies; pasirinkti aspektai nepadeda atskleisti temos arba negebama jų išskirti; dažnai tuščiažodžiaujama. Bandoma argumentuoti |
| II. Struktūra ir nuoseklumas, stilius, žodyno turtingumas, sintaksinių formų įvairovė | Skaidymas dalimis ir pastraipomis itin tikslingas; mintys plėtojamos nuosekliai ir kryptingai. Kalba stilinga, sakiniai įvairūs, žodžiai parenkami tiksliai ir pagal situaciją | Visos trys struktūrinės dalys tinka temai; pastraipomis skaidoma prasmingai, mintys plėtojamos nuosekliai. Kalba aiški, rišli; žodžiai parenkami tiksliai; sakinių struktūra įvairi | Yra visos trys struktūrinės dalys, tekstas ne visada prasmingai suskaidytas pastraipomis; gali pasitaikyti pasikartojimų ar tam tikro nenuoseklumo. Kalba aiški, rišli; sakinių struktūra įvairi; žodžiai vartojami tinkama reikšme | Struktūrinės dalys turi trūkumų, ne visada jaučiamos pastraipų ribos; gali būti kartojama ar pasakojama nenuosekliai. Pasitaiko aiškumo, rišlumo, sakinių struktūros trūkumų; žodžiai ne visada vartojami tinkama reikšme | Yra ne visos struktūrinės dalys, nejaučiamos pastraipų ribos; kartojama ar pasakojama nenuosekliai. Yra daug aiškumo, rišlumo trūkumų; dažniausiai nejaučiamos sakinio ribos arba sakiniai elementarios struktūros; žodynas skurdus arba žodžiai vartojami netinkama reikšme |
| III. Raštingumas | Rašoma taisyklinga kalba, be klaidų | Rašoma taisyklinga kalba, 1–3 klaidos | Rašoma pakankamai taisyklinga kalba, yra 4–6 klaidos | Rašoma ne visai taisyklinga kalba, yra 7–10 klaidų | Yra nemažai kalbos, rašybos ir skyrybos klaidų (11–16 klaidų) |

|  |  |
| --- | --- |
| Taškai | Pažymys |
| 15–14 | 10 |
| 13–12 | 9 |
| 11 | 8 |
| 10 | 7 |
| 9–8 | 6 |
| 7–6 | 5 |
| 5–4 | 4 |
| 3–2 | 3 |
| 1 | 2 |

*Pastaba: Teigiamu pažymiu nėra vertinamas rašinys, parašytas kita nei nurodyta tema.*

**2. Kalbėjimo (monologo) vertinimo kriterijai:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kriterijus | Taškai | Aprašymas |
| I. Temos (užduoties, klausimo) atskleidimas ir kalbėjimo tikslo suvokimas | 5 | Tema puikiai atskleista. Aiškiai suformuluota pagrindinė temos mintis (pagrįsta išvada) ir iš jos kylantys (į ją vedantys) svarbiausi teiginiai, atskleidžiama mokinio pozicija. Tinkamai parinkti argumentai (pasakojimai, pavyzdžiai, analogijos, pateikiama iliustracinė medžiaga ir pan.) |
| 4 | Tema atskleista. Suformuluota pagrindinė temos mintis (pagrįsta išvada) ir iš jos kylantys (į ją vedantys) svarbiausi teiginiai, mokinio pozicija aiški. Tinkamai parinkti argumentai (pasakojimai, pavyzdžiai, analogijos, pateikiama iliustracinė medžiaga ir pan.) |
| 3 | Tema atskleista. Pagrindinę mintį galima suprasti iš ją pagrindžiančių teiginių, argumentuojama, suformuluojamos išvados |
| 2 | Kartais nukrypstama nuo temos, dalis argumentų netinkami arba jų trūksta, išvados neaiškios |
| 1 | Nukrypstama nuo temos, teiginiai nepagrįsti, tuščiažodžiaujama |
| 0 | Kalbama ne į temą |
| II. Kalbėjimo struktūra, aiškumas, sklandumas, rišlumas, sakinių ir žodyno įvairovė. | 5 | Yra visos struktūrinės kalbos dalys, jų proporcijos tinkamos. Kalbama sakytine kalba, įtaigiai, logiškai, nuosekliai, rišliai, struktūruotai. Žodynas turtingas, sakinių struktūra įvairi (gali būti 1-2 trūkumai) |
| 4 | Yra visos struktūrinės kalbos dalys. Kalbama aiškiai, sklandžiai, rišliai, struktūruotai. Žodynas turtingas, sakinių struktūra įvairi (gali būti 3-4 trūkumai) |
| 3 | Kalbama pakankamai sklandžiai, rišliai, pasitaiko minties šuolių. Žodynas ir sakinių struktūra tinkama (gali būti 5-6 trūkumai) |
| 2 | Kalbama nepakankamai rišliai, sakiniai vienodos struktūros, trūksta žodžių. Raiškos trūkumai netrukdo suprasti sakomo teksto |
| 1 | Kalbama nesklandžiai, vartojama nemotyvuotų įterpinių, daroma daug pauzių. Raiškos trūkumai trukdo suprasti sakomą tekstą. |
| 0 | Kalbama labai trumpai, nesklandžiai, nerišliai. Beveik nesugebama sieti sakinių, dažnos nepagrįstos pauzės. Sunku suprasti sakomą tekstą |
| III. Tarties, kirčiavimo, intonacijos, gramatikos ir žodyno taisyklingumas, tinkamumas | 5 | Tartis, kirčiavimas, gramatika ir žodynas atitinka bendrinės kalbos normas (gali būti 1-2 trūkumai). Kalbama tinkama intonacija |
| 4 | Tartis, kirčiavimas, gramatika ir žodynas atitinka bendrinės kalbos normas (gali būti 3-4 trūkumai). Pasitaiko vienas kitas trūkumas. Kalbama tinkama intonacija |
| 3 | Tartis, kirčiavimas, gramatika ir žodynas vartojami pakankamai taisyklingai (5-6 trūkumai) |
| 2 | Tartis, kirčiavimas, gramatika ir žodynas dažnai vartojami netinkamai, netaisyklingai, daromos klaidos netrukdo suprasti teksto |
| 1 | Daroma daug tarties, kirčiavimo, gramatikos ir žodyno klaidų. Tai trukdo suprasti tekstą |
| 0 | Daroma labai daug tarties, kirčiavimo, gramatikos ir žodyno klaidų. Tekstas nesuprantamas |
| Taškų suma | 15 |  |

**Monologas gali būti iliustruojamas pateiktimis.** Pateikties (skaidrių rinkinio, pristatymo) paskirtis yra iliustruoti monologą lakoniška tekstine ir vaizdine informacija. Reikalavimai pateiktims:

1. [Pristatymas ruošiamas Microsoft Power Point](https://www.google.lt/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjK5N-S0IvYAhVQJewKHSNQBBMQFggtMAE&url=https%3A%2F%2Fprezi.com%2Fbeznq3wgkvef%2Fpristatymo-ruosimas-su-power-point%2F&usg=AOvVaw2MCml7h-Uv9VOi1BYWeHsU) programa.

2. Ruošiant skaidres vadovaujamasi pateikčių kūrimui keliamais reikalavimais*.*

3. Parengta ne mažiau kaip 10 pateikčių.

4. Darbas atliktas savarankiškai ir nėra plagiatas.

5. Pateikčių pristatymas gali būti vertinamas pažymiu arba skiriami papildomi taškai vertinant kalbėjimo užduotį.

**Orientacinis kalbėjimo vertinimas**

|  |  |
| --- | --- |
| Surinkti taškai | Pažymys |
| 15 | 10 |
| 14 | 9 |
| 13–12 | 8 |
| 11–10 | 7 |
| 9–8 | 6 |
| 7–6 | 5 |
| 5–4 | 4 |
| 3 | 3 |
| 2 | 2 |
| 1 | 1 |

**Dialogo ir diskusijos vertinimo kriterijai**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vertinimas | Dialogas  (komunikacinis aspektas) | Dialogas  (lingvistinis  Aspektas) | Diskusija  (kiekybinis  Aspektas) | Diskusija  (komunikacinis aspektas) |
| 9–10 | Pašnekovai pokalbio tikslą realizuoja. Pokalbyje vartoja įvairias komunikacines intencijas, jų raiška atitinka situacijos temą (kalbos stilių); geba inicijuoti dialogą; vartoja (esant reikalui) kalbos etiketo formules | Kiekvienas dialogo (diskusijos) dalyvis padaro ne daugiau kaip:  1–2 kalbos klaidas | Kiekvienas dialogo (diskusijos) dalyvis pasako ne mažiau kaip: 6–8 replikas | Diskusijos dalyviai:  - nuosekliai analizuoja pateiktą teiginį, formuluoja antitezę, grindžia ją argumentais, pateikia savo pasiūlymus |
| 7–8 | Pašnekovai pokalbio tikslą realizuoja.  Pokalbyje stengiasi vartoti įvairesnes komunikacines intencijas, jų raiška beveik atitinka situacijos temą (kalbos stilių); ne  visuomet sklandžiai  geba inicijuoti pokalbį. Kai kada (esant reikalui) užmiršta pavartoto mandagumo formules | 3–4  klaidos | 4–6 replikos | Analizuoja pateiktą teiginį, formuluoja antitezę, siekia argumentuoti savo teiginį, pateikti kai kuriuos pasiūlymus |
| 5–6 | Pašnekovai ne visai sklandžiai realizuoja pokalbio tikslą. Pokalbyje apsiriboja klausimo, atsakymo intencijomis, kurių raiška struktūros požiūriu gan primityvi, nors ir atitinka situacijos temą. Inicijuoja pokalbį tik replika – klausimu | 5–6  kalbos klaidos | 2–4 replikos | Bendrais bruožais nurodo pateikto teiginio trūkumus, pasako savo nuomonę |
| 4 | Pašnekovai sunkiai realizuoja pokalbio tikslą. Pokalbyje vartoja tik klausimo, atsakymo intencijas, kurių struktūra primityvi. Sunkiai inicijuoja pokalbį | Daugiau kaip  5–6  kalbos klaidos | 2–3 replikos | Prieštarauja, bet nesugeba nei aiškiai nusakyti antitezę, nei ją pagrįsti |

Klaipėdos uostamiesčio progimnazijos mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo 5 priedas

**MOKINIŲ UŽSIENIO KALBOS (ANGLŲ)** **PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS**

**1**–**4 klasės**

Per pusmetį mokinių gebėjimai vertinami formuojamuoju ir vidiniu apibendrinamuoju vertinimu (ilgesnio periodo apibendrinamuoju vertinimu, kai mokytojas apibendrina ilgesnio periodo rezultatus ir įvertina mokinio darbą per pusmetį arba mokslo metus, bei trumpesnioperiodo apibendrinamuoju vertinimu, kai mokiniai per pusmetį atsiskaito už sutartos mažesnės apimties mokymosi laikotarpį (baigus temą, skyrių).

**Testas, žodyninis diktantas** vertinamas vadovaujantis Aprašo 49 punktu.

Žodyninio diktanto žodžių skaičius:

|  |  |
| --- | --- |
| Klasė | Žodžių skaičius |
| II | 10 |
| III | 15 |
| IV | Iki 20 |

Pasibaigus pusmečiui, mokinių pasiekimai per pusmetį apibendrinami ir įvertinami bendru lygiu už klausomo teksto suvokimą, kalbėjimą, skaitymą bei rašymą.

**Klausymas:**

A (aukštesnysis) – mokinys detaliai supranta tiesiogiai užduodamus paprastus klausimus, trumpą 3–4 frazių pokalbį arba tekstą iš žinomų žodžių ir gramatinių struktūrų. Supranta ilgesnių monologinių tekstų, kuriuose yra nežinomų žodžių, pagrindinę mintį (kai tekstas iliustruotas).

P (pagrindinis) – mokinys supranta keletą kartų išklausytus pavienius sakinius iš žinomų žodžių kai kalbama aiškiai ir lėtai. Supranta labai trumpą monologinį tekstą.

Pt (patenkinamas) – mokinys sunkiai supranta keletą kartų išklausytus pavienius sakinius iš žinomų žodžių kai kalbama aiškiai ir lėtai. Supranta tik atskiras monologinio teksto frazes.

Sln (slenkstinis) – mokinys minimaliai supranta trumpus pavienius sakinius iš žinomų žodžių, kai kalbama lėtai ir aiškiai. Tik suteikus pagalbą, supranta temą ir kai kurias detales apie pažįstamą aplinką ir nuspėjamas situacijas, kai kalbama lėtai, aiškiai.

**Kalbėjimas:**

A (aukštesnysis) – mokinys kalba vartodamas ribotą skaičių elementarių žodžių, sakinių, dalyvauja pokalbyje mokytojui padedant. Daro pauzes ieškodamas tinkamo žodžio.

P (pagrindinis) – mokinys kalba vartodamas keletą elementarių žodžių ir „taip“ arba „ne“ tipo sakiniais. Paklausia ir atsako į klausimus mokytojui padedant.

Pt (patenkinamas) – mokinys sunkiai kalba vartodamas keletą elementarių žodžių ir „taip“ arba „ne“ tipo sakiniais. Sunkiai paklausia ir atsako į klausimus mokytojui padedant. Nevartoja elementarių žodžių jungimo.

Sln (slenkstinis) – mokinys minimaliai kalba vartodamas keletą elementarių žodžių ir ,,taip” arba ,,ne” tipo sakiniais. Tik suteikus pagalbą paklausia ir atsako į klausimus. Ne visada atpažįsta žinomus žodžius, kai kalbama lėtai ir aiškiai.

**Skaitymas**

A (aukštesnysis) – mokinys supranta tekstą programos temomis ir situacijomis susidedantį iš žinomų žodžių ir frazių, žinomų gramatinių struktūrų. Skaitydamas geba naudoti žodynėlį.

P (pagrindinis) – mokinys supranta vaizdine informacija paremtą tekstą, kurio žodžiai ir gramatinės struktūros yra žinomi. Tekstą skaito po vieną frazę, po keletą kartų perskaito atskiras frazes ar teksto dalis.

Pt (patenkinamas) – mokinys sunkiai supranta vaizdine informacija paremtą tekstą, kurio žodžiai ir gramatinės struktūros yra žinomi. Sunkiai skaito tekstą, po vieną žodį.

Sln (slenkstinis) – mokinys minimaliai supranta vaizdine informacija paremtą tekstą, kurio žodžiai ir gramatinės struktūros yra žinomi. Sunkiai, kartais skiemenimis, padedamas mokytojo skaito tekstą po vieną žodį.

**Rašymas**

A (aukštesnysis) – mokinys rašo pavienius žodžius ir sakinius. Gali parašyti labai trumpą tekstą susidedantį iš žinomų žodžių ir frazių.

P (pagrindinis) – rašo pavienius išmoktus žodžius ir sakinius.

Pt (patenkinamas) – rašo pavienius išmoktus žodžius.

Sln (slenkstinis) – mokinys sunkiai arba padedamas mokytojo rašo pavienius išmoktus žodžius.

**5**–**8 klasės**

**Pažymiu mokinys vertinamas už:**

* kontrolinį darbą (klausymas, skaitymas, kalbos vartosena);
* kūrybinius rašto darbus: oficialius ir neoficialius laiškus, rašinėlius (pagal vertinimo kriterijus);
* dalyvavimą miesto olimpiadose ir konkursuose (vertinama už prizinę vietą, už dalyvavimą rašomas pliusas kaupiamąjąme vertinimo lentelėje).
* ilgalaikių projektų rengimą (dalyvavimą);
* leksikos žinias (leksikos tikrinimas atliekamas iš einamos temos);
* kalbėjimo užduotis (dialogas, monologas, pasakojimas) – taikomi vertinimo kriterijai.
* už atliktus darbus pratybų sąsiuviniuose (Workbook) ; (kartą per mėnesį ar du mėnesius , mokytojas surenka pratybas, patikrinti ar visos užduotis atliktos ir iš einamos pratybose temos, parašo pažymį į dienyną).

**Pastaba:**

* Diktantą leidžiama perrašyti gavus mažesnį pažymį nei 4.
* Refleksija (vertinimas už pamokos uždavinio užduočių atlikimą). Refleksijos darbą galima perrašyti gavus pažymį ne žemesnį nei 4.

**Mokinių pastangos vertinamos kaupiamuoju vertinimu mokymosi motyvacijai skatinti už:**

* mokinio veiklą per pamokas (mokiniai gali gauti pliusą už dvi veiklas);
* darbą grupėje, trumpalaikę projektinę veiklą;
* namų darbus;
* papildomas užduotis;
* individualią pažangą, diferencijuotų užduočių atlikimą.

**Vertinimo kriterijai**

**Monologas**

|  |  |
| --- | --- |
| **Pažymys** | **Vertinimas** |
| **9**–**10** | Taisyklingai vartoja žinomas gramatinės struktūras. Sugeba pavartoti  sudėtingesnės leksinės ir gramatinės struktūras. Pasakodamas ir apibudindamas raštu, sklandžiai ir logiškai sieja mintis. Daro pavienes klaidas, tačiau visada aišku, kas norėta pasakyti |
| **7**–**8** | Vartoja išmoktus ir paprastus sakinius. Tinkamai parenka paprastas gramatinės struktūras, kai kuriuose iš jų daro klaidų. Ne visada laikosi taisyklingos monologo struktūros |
| **4**–**6** | Daro gramatinių klaidų, vartoja ribotą skaičių atmintinai išmoktų žodžių ir sakinių. Dėl labai dažnų atlikties klaidų sunku suprasti, kas norėta pasakyti. Žodyną sudaro paprasti dažniausi pavieniai žodžiai ir frazės |
| **1**–**3** | Daro daug gramatinių klaidų. Turinys neatitinka temos. Nesugeba pavartoti elementariausias leksinės ir gramatinės struktūras |

**Dialogas**

|  |  |
| --- | --- |
| **Pažymys** | **Vertinimas** |
| **9**–**10** | Bendraujant vartoja sudėtingesnės leksinės ir gramatinės struktūras. Dalyvauja  nesudėtingame pokalbyje. Pradeda, palaiko ir užbaigia pokalbį. Supranta pašnekovą kalbantį normaliu ar spartesniu tempu, tačiau kai kalbama greičiau, kartais prireikia pakartoti |
| **7**–**8** | Kalba trumpais sakiniais, iš anksto pasirengęs darydamas pauzes, kad surastų tinkamą žodį ar struktūrą. Paklausia ir užduoda paprastų klausimų ir atsako į paprastus klausimus. Supranta pokalbio esmę |
| **4**–**6** | Bendraujant vartoja paprastas leksinės ir gramatinės struktūras. Ne visada supranta  pokalbio esmę, bei ne visada sugeba palaikyti pokalbį. |
| **1**–**3** | Nesugeba pavartoti paprastas leksinės ir gramatinės struktūras. Nesupranta pokalbio esmės. Nesugeba atsakyti ir užduoti paprastų klausimų. |

**Rašymas**

**Laiško vertinimo lentelė (14 taškų)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Taškų skaičius** | **Aptartys** |
| **Turinys (užduoties įvykdymas, informacijos išsamumas)** | |
| **5** | Tinkamai ir išsamiai atsakyta į visus užduoties punktus. Paaiškinama, argumentuojama. Užduotis įvykdyta puikiai |
| **4** | Atsakyta į visus užduoties punktus, tačiau nepakankamai išsamiai.Ne visada paaiškinama, argumentuojama. Užduotis įvykdyta gerai |
| **3** | Atsakyta į daugiau nei pusę užduoties punktų; (gali būti) nepakankamai išsamiai. Dažnai nepakanka paaiškinimų, argumentų. Užduotis įvykdyta vidutiniškai |
| **2** | Atsakyta į mažiau nei pusę užduoties punktų; nepakankamai išsamiai.  Beveik nepateikiama paaiškinimų, argumentų. ARBA / IR Pasitaiko nukrypimų nuo temos. Užduotis įvykdyta patenkinamai |
| **1** | Atsakyta tik į vieną užduoties punktą. Nepakanka paaiškinimų, argumentų.  ARBA / IR Nukrypstama nuo temos. Užduotis įvykdyta prastai |
| **0** | Neatsakyta į užduoties punktus. Turinys neatitinka temos arba nesuprantamas. Užduotis neįvykdyta |
| **Minties ir teksto rišlumas. Skirstymas į pastraipas** | |
| **2** | Mintys siejamos ir dėstomos nuosekliai. Teksto siejimo žodžiai vartojami veiksmingai kuriant rišlų tekstą. Tinkamas skirstymas į pastraipas |
| **1** | Dauguma minčių siejamos ir dėstomos gana nuosekliai, tačiau gali trūkti rišlumo. Teksto siejimo žodžių per daug / per mažai arba jie netinkami. ARBA / IR Skirstymas į pastraipas ne visai tinkamas |
| **0** | Tekstas sunkiai skaitomas dėl nuoseklumo ar rišlumo stokos.  Teksto siejimo žodžiai dažnai vartojami netinkamai arba nevartojami. ARBA / IR Į pastraipas neskirstoma |
| **Žodyno aprėptis ir vartojimas** | |
| **4** | Žodynas pakankamas užduočiai atlikti, žodynas vartojamas tinkamai. Žodynas įvairus, siekiama išvengti pasikartojimo. Nėra / beveik nėra žodyno klaidų.  Visuomet aišku, ką norima pasakyti |
| **3** | Žodynas pakankamas užduočiai atlikti, žodynas vartojamas dažniausiai tinkamai.  Kartais bandoma perfrazuoti siekiant išvengti pasikartojimo, bet ne visada sėkmingai. Beveik nėra žodyno klaidų. Visuomet aišku, ką norima pasakyti |
| **2** | Žodynas gana ribotas, tačiau jo pakanka užduočiai atlikti. Yra keletas žodyno klaidų, bet tai netrukdo suprasti tekstą |
| **1** | Žodynas ribotas, jo pakanka tik kai kurioms mintims išreikšti.  Daug žodžių vartojimo klaidų, jos kartais gali apsunkinti teksto supratimą |
| **0** | Žodynas labai ribotas, dažnai vartojamas netinkamai. Dėl netinkamo žodyno vartojimo sunku suprasti tekstą |
| **Kalbos taisyklingumas (gramatika, rašyba, skyryba)** | |
| **3** | Kalba vartojama gana taisyklingai. Nėra / beveik nėra gramatikos, rašybos, skyrybos klaidų. Gali pasitaikyti klaidų sudėtingesnėse struktūrose. Visuomet aišku, ką norima pasakyti |
| **2** | Yra keletas klaidų vartojant tiek sudėtingesnes, tiek paprastas struktūras.  Visuomet aišku, ką norima pasakyti. ARBA Vartojamos tik paprastos struktūros; beveik nėra klaidų. Visuomet aišku, ką norima pasakyti |
| **1** | Daroma daug klaidų paprastose struktūrose, bet iš esmės aišku, ką norima pasakyti. ARBA Vartojamos tik paprastos gramatinės struktūros. Pasitaiko klaidų |
| **0** | Daroma daug įvairių klaidų. Dėl labai dažnų klaidų sunku suprasti, ką norima pasakyti |
| **14 : 100%** |  |

PASTABOS:

* + - 1. Jei turinys neatitinka temos, visas tekstas vertinamas 0.
      2. Jei parašyta mažiau nei 80 žodžių, atimamas 1 taškas iš bendros taškų sumos.
      3. Jei parašyta daugiau nei 120 žodžių, taškai neatimami.
      4. Pasikartojančios vienodo pobūdžio klaidos skaičiuojamos kaip viena klaida.

**Rašinio vertinimo lentelė (15 taškų)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kriterijai** | **Taškai** | **Aptartys** |
| **Turinys** | **6** | - Visas turinys atitinka temą. Į temą atsakoma išsamiai.  - Mintys formuluojamos aiškiai, pakanka detalių. Pagrindinės mintys išplečiamos ir grindžiamos tinkamomis detalėmis bei pavyzdžiais |
|  | **5** | Atliktis atitinka dalį 6 taškų aptarčių ir dalį 4 taškų aptarčių |
|  | **4** | **-** Turinys atitinka temą. Į temą atsakoma gana išsamiai.  - Mintys beveik visada formuluojamos aiškiai. Pagrindinės mintys dažniausiai išplečiamos ir grindžiamos detalėmis bei pavyzdžiais. Kai kurios detalės ar pavyzdžiai gali būti netinkami |
|  | **3** | Atliktis atitinka dalį 4 taškų aptarčių ir dalį 2 taškų aptarčių |
|  | **2** | - Didesnė dalis turinio atitinka temą, gali pasitaikyti nukrypimų nuo temos.  - Mintys formuluojamos apibendrintai, kartais netiksliai, tačiau jos iš esmės yra suprantamos. Pasitaiko minties trūkių. Pagrindinės mintys gali būti painiojamos su jas pagrindžiančiomis detalėmis ar pavyzdžiais |
|  | **1** | - Mažesnė dalis turinio atitinka temą, esama ryškių nukrypimų nuo temos.  - Mintys gali būti nerišlios. Detalės ir pavyzdžiai dažnai netinkami arba jų akivaizdžiai stokojama |
|  | **0** | - Visas turinys neatitinka temos arba mintys formuluojamos nesuprantamai, jos padrikos.  - Detalės ir pavyzdžiai netinkami ar jų nėra |
| **Teksto**  **struktūra** | **4** | - Turinys dėstomas logiškai ir nuosekliai. Visuomet išryškinamos svarbiausios mintys ir jas pagrindžiančios detalės.  - Veiksmingai vartojami įvairūs teksto siejimo žodžiai ir aiškiai parodomos minčių sąsajos.  - Tekstas tinkamai suskirstytas į pastraipas |
|  | **3** | - Turinys beveik visada dėstomas logiškai ir nuosekliai. Beveik visuomet išryškinamos svarbiausios mintys ir jas pagrindžiančios detalės.  - Vartojama teksto siejimo žodžių, parodomos minčių sąsajos, bet ne visada veiksmingai.  - Tekstas tinkamai suskirstytas į pastraipas |
|  | **2** | - Turinio loginė seka dažnai nenuosekli. Svarbiausios mintys ne visada tinkamai išryškinamos.  - Pavieniai elementai dažniausiai jungiami į grandininę minčių seką, gali pasitaikyti ir nesusietų minčių.  - Skirstymas į pastraipas ne visada tinkamas |
|  | **1** | - Turinys dėstomas gana padrikai, sunku įžvelgti loginę seką ir pagrindinių minčių dėstymo nuoseklumą.  - Teksto siejimo žodžių vartojama per daug, per mažai arba jie vartojami iš esmės klaidingai.  - Skirstymas į pastraipas netinkamas arba tekstas nesuskirstytas į pastraipas |
|  | **0** | - Loginė teksto seka netinkama.  - Teksto siejimo priemonės vartojamos netinkamai.  - Tekstas į pastraipas nesuskirstytas arba tai daroma netinkamai |
| **Leksinių**  **ir gramatinių formų bei**  **struktūrų**  **įvairovė ir taisyklingumas,**  **rašyba ir**  **skyryba.**  **Registras** | **5** | - Bendrasis ir teminis žodynas platus, kalbinė raiška įvairi. Laisvai perfrazuojama siekiant išvengti kartojimosi.  - Dažnai vartojami retesni žodžiai ir sudėtingesnės leksinės ir gramatinės struktūros.  - Tinkamai vartojamas neutralus (arba pusiau oficialus) registras.  - Pasitaiko atlikties klaidų (kuomet taisyklė taikoma nenuosekliai) ir riktų (atsitiktinių klaidų) vartojant sudėtingesnes gramatines struktūras, tačiau visada aišku, kas norėta pasakyti. Rašyba ir skyryba gana taisyklingos, pavienės klaidos netrukdo suprasti minties. |
|  | **4** | - Bendrasis ir teminis žodynas gana platus. Kartais bandoma perfrazuoti siekiant išvengti pasikartojimo, bet gali pasitaikyti klaidų.  - Vartojami retesni žodžiai ir sudėtingesnės leksinės ir gramatinės struktūros.  - Tinkamai vartojamas neutralus (arba pusiau oficialus) registras.  - Pasitaiko atlikties klaidų ir riktų, dažniausiai vartojant sudėtingesnes struktūras, tačiau visada aišku, kas norėta pasakyti. Rašyba ir skyryba gana taisyklingos, pavienės klaidos netrukdo suprasti minties |
|  | **3** | - Bendrasis ir teminis žodynas pakankamai platus, tačiau dėl žodyno spragų ne visuomet tiksliai išreiškiama mintis ar apibūdinama detalė.  - Vyrauja kasdienė leksika, pasitaiko vienas kitas retesnis žodis ar sudėtingesnė leksinė ir gramatinė struktūra.  - Pasitaiko nedidelių formulavimo klaidų, tačiau jos iš esmės nepažeidžia neutralaus (ar pusiau oficialaus) registro vientisumo.  - Daroma ne tik atlikties, bet ir kompetencijos (nežino taisyklės) klaidų, ypač vartojant sudėtingesnes struktūras. Vartojant paprastas struktūras pasitaiko riktų. Daroma gana daug rašybos ir (ar) skyrybos klaidų. Klaidos netrukdo suprasti, kas norėta pasakyti |
|  | **2** | - Žodyno pakanka, kad pavyktų paaiškinti svarbiausius dalykus. Dėl žodyno spragų gali nepavykti tiksliai išreikšti vienos kitos minties ar apibūdinti detalių.  - Iš esmės apsiribojama dažniausia kasdiene leksika, vyrauja paprastos leksinės ir gramatinės struktūros, gali pasitaikyti vienas kitas retesnis žodis ar sudėtingesnė leksinė ir gramatinė struktūra.  - Ne visada laikomasi neutralaus (ar pusiau oficialaus) registro, pasitaiko kelių skirtingų registrų žodžių.  - Daroma atlikties ir kompetencijos klaidų vartojant tiek sudėtingas (jei jų yra), tiek paprastas struktūras. Daroma daug rašybos ir (ar) skyrybos klaidų. Dėl klaidų kartais gali būti sunku suprasti mintį |
|  | **1** | - Žodynas ribotas. Jo pakanka kai kurioms pagrindinėms asmeninėms mintims reikšti, tačiau dėl akivaizdžių žodyno spragų gali nepavykti apibūdinti detalių ir išreikšti kai kurių minčių.  - Vyrauja paprastas kasdienis žodynas, bendros frazės bei paprastos leksinės ir gramatinės struktūros.  - Registro raiška nenuosekli arba nepakankama. Dažnai vartojami registro požiūriu atsitiktiniai žodžiai.  - Daroma daug atlikties ir kompetencijos klaidų vartojant paprastas leksines ir gramatines struktūras, taip pat daug rašybos ir (ar) skyrybos klaidų. Klaidos nuolat trukdo suprasti, kas norėta pasakyti |
|  | **0** | - Žodynas labai ribotas arba nepakankamas, norint įvertinti tekstą pagal šį kriterijų.  - Žodyną sudaro paprasti dažniausi pavieniai žodžiai ir frazės.  - Painiojama skirtingų registrų leksika, neatsižvelgiama į žodžių stilistinius ypatumus arba registras yra netinkamas  - Dėl labai dažnų atlikties ir kompetencijos klaidų sunku suprasti, kas norėta pasakyti |
| **Iš viso**  **taškų** | **15 : 100%** |  |

**Turinys:** Visa užduoties atliktis vertinama 0 taškų, jei teksto turinys neatitinka nurodytos temos / situacijos.

**Apimtis:** Jeigu rašinio teksto apimtis mažesnė negu 180 žodžių, t. y.:

179–171 ž. – taškai nenuimami;

170–144 ž. – atimamas 1 taškas (iš bendros taškų sumos);

143–117 ž. – atimami 2 taškai;

116–90 ž. – atimami 3 taškai;

< 90 ž. – užduotis vertinama 0.

**Pastaba vertinant rašymo testo užduotis:** Pasikartojančios to paties tipo klaidos laikomos viena klaida.

Vertinant apibendrinamuoju vertinimu, pasibaigus pusmečiui, vadovaujamasi Aprašo 49–50 punktais.

Klaipėdos uostamiesčio progimnazijos mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo 6 priedas

**MOKINIŲ MATEMATINIO UGDYMO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS**

**Pažymiu vertinami**: atsiskaitomieji kontroliniai, savarankiški, projektiniai darbai, testai kartojimo užduotys.

Kontrolinio darbo metu mokiniai atsiskaito už visą temą arba jos dalį. Be temos užduočių gali būti įdėtos ir kartojimo užduotys. Kontrolinio darbo metu mokiniai naudojasi tik formulių lapais. Kontrolinių, savarankiškų darbų ir testų vertinimo kriterijai pateikiami kartu su užduotimis.

Savarankiško darbo metu mokiniai užduotis sprendžia naudodamiesi papildoma literatūra: sąsiuviniais, vadovėliais, formulių knygele, savo ankstesnių pamokų užrašais. Savarankišką darbą rašo nustatytą laiką arba visą pamoką.

Kontroliniai ir savarankiški darbai vertinami vadovaujantis Aprašo 49–50 punktais:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Surinktų taškų procentinė išraiška) | 0 | 1–24 | 25–34 | 35–44 | 45–54 | 55–64 | 65–74 | 75–84 | 85–94 | 95–100 |
| Pažymys | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Pasiekimų lygis | Nepasektas  slenkstinis | | | Slenkstinis | Patenkinamas | | Pagrindinis | | Aukštesnysis | |

Kartojimo užduotys (1–5) iš išeitų temų atliekamos nagrinėjant naują temą. Užduoties atlikimo laikas – 5–7 min. Į el. dienyną įrašomas/įrašoma 5 įvertintų užduočių rezultato vidurkis (jei darbai vertinami dešimtbale sistema) arba taškų suma (jei užduotys vertinamos taškais nuo 0 iki 2).

Mokinių pastangos mokymosi motyvacijai skatinti vertinamos **kaupiamuoju vertinimu,** taikant „Pliusų–minusų“ sistemą už:

* pasiruošimą pamokai (mokinys turi skaičiuotuvą, liniuotę, aplenktą vadovėlį ir t.t.);
* darbą pamokoje (taisyklių mokėjimą, taisyklingai gautus atsakymus, sprendžiant uždavinius pamokose, pagalbą klasės draugui, kito uždavinio sprendimo būdo pateikimą, sunkesnių uždavinių sprendimą;
* papildomai atliktas užduotis;
* taisyklingai atliktus trumpalaikius (iš nagrinėjamos temos, kuriuos reikia atlikti kitai pamokai) ar ilgalaikius (iš temos ir kartojimo užduočių, kuriuos mokinys turi atlikti per 1–2 savaites) namų darbus;

Gauti pliusai sumuojami ir konvertuojami į pažymį vadovaujantis šia lentele:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Pliusai | 0 | 1–2 | 3–4 | 5–7 | 8–10 | 11–13 | 14–16 | 17–18 | 19 | 20 |
| Pažymys | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

**Mokinys papildomai gali būti skatinamas:**

* už dalyvavimą respublikinėje olimpiadoje ar konkurse į el. dienyną įrašoma 10**;**
* užėmus miesto ar Progimnazijos olimpiadoje I–III vietą, į dienyną įrašoma 10;
* surinkus olimpiadoje daugiau nei pusę galimų taškų, pridedami 2 balai prie pažymio, gauto už kontrolinį darbą, surinkus mažiau nei pusę galimų taškų – 1 balas.

VERTINIMO KRITERIJAI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pažymys** | Pasiekimų lygis | Vertinimo kriterijai (žinios, gebėjimai) |
| **9**–**10** | Aukštesnysis | Analizuoja ir daro išvadas, randa kelis problemos sprendimo būdus, pagrindžia savo nuomonę, daro išvadas, lygina, diferencijuoja, nurodo tarpusavio ryšius, modeliuoja, vertina. Nusako ypač gerus pasiekimus. Mokiniai dirba savarankiškai ir kūrybingai. Geba kryptingai kaupti informaciją iš įvairių šaltinių ir ją analizuoti, lyginti, atrinkti, naudotis IT ir taikyti uždaviniams ar ruošiant pranešimus, prezentacijoms |
| **7**–**8** | Pagrindinis | Taiko, apibendrina, klasifikuoja žinias, nubraižo, pateikia pavyzdžius, nurodo tarpusavio ryšius. Nusako bazinį matematinį raštingumą. Jį pasiekę mokiniai geba savarankiškai vertinti, kaupti informaciją, apibendrinti rezultatus, analizuoti duomenis |
| **5**–**6** | Patenkinamas | Išvardija, pakartoja, apibrėžia, aprašo, atgamina, atpažįsta, sprendžia elementarius uždavinius. Jis nusako mokinių pasiekimus, būtinus teigiamam vertinimui. Mokiniai geba bendrais bruožais aiškinti pagrindinius reiškinius, taisykles, dėsnius |
| **4** | Slenkstinis | Mokiniai gali pakartoti ,atpažinti paprasčiausius sąvokas, geometrijos figūras, spręsti elementarusis uždavinius.  Jiems reikalinga nuolatinė mokytojo pagalba |
| **3**–1 | Nepasiektas slenkstinis lygis | Žinios, gebėjimai ir įgūdžiai neatitinka bazinių duotos klasės programos kurso reikalavimų |

Klaipėdos uostamiesčio

progimnazijos mokinių, kurie

mokosi pagal bendrojo ugdymo

programas, mokymosi

pasiekimų vertinimo ir

vertinimo rezultatų panaudojimo

tvarkos aprašo 7 priedas

**MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS. INFORMATIKA**

**Pažymiu** mokinys vertinamas už:

savarankišką darbą;

kūrybinius darbus;

projektinius darbus;

praktines užduotis;

dalyvavimą informacinių technologijų šalies ir miesto konkursuose.

Mokinių pastangos vertinamos **kaupiamuoju** vertinimu mokymosi motyvacijai skatinti už:

aktyvų dalyvavimą pamokoje;

individualią pažangą;

papildomas užduotis;

pagalbą draugui;

papildomas užduotis;

**Vertinimo kriterijai**

**Teorinių žinių, gebėjimų ir įgūdžių vertinimas**

|  |  |
| --- | --- |
| 10 | Mokinio žinios, gebėjimai, nuostatos atitinka mokymo programoje nurodytą aukštesnįjį lygį. |
| 9 | Mokinio žinios, gebėjimai, nuostatos atitinka mokymo programoje nurodytą aukštesnįjį lygį. Yra nereikšmingų trūkumų. |
| 8 | Geras darbas. Mokinio žinios, gebėjimai, nuostatos atitinka mokymo programoje nurodytą pagrindinį lygį. Yra nedidelių klaidų. |
| 7 | Mokinio žinios, gebėjimai, nuostatos atitinka mokymo programoje nurodytą pagrindinį lygį. Darbe yra klaidų. |
| 6 | Darbe yra nemažai klaidų, tačiau mokinio žinios, gebėjimai, nuostatos atitinka mokymo programoje nurodytą pagrindinį lygį. |
| 5 | Darbas su dideliais trūkumais, mokinio žinios ir gebėjimai atitinka patenkinamąjį pasiekimų lygį. |
| 4 | Darbas atitinka tik minimalius reikalavimus. |
| 3 | Darbas atliktas, nepasiektas minimalus lygis. Žinių, supratimo ir gebėjimų pagrindai yra ir spragos gali būti užpildytos per palyginti trumpą laiką. |
| 2 | Darbas atliktas nepatenkinamai. Žinios, supratimas ir gebėjimai tokie fragmentiški, kad spragos negali būti užpildytos per trumpą laiką. |

**Kompiuterinių praktinių žinių, gebėjimų ir įgūdžių vertinimas**

|  |  |
| --- | --- |
| 10 | Mokinys praktinę užduotį atlieka puikiai ir savarankiškai. |
| 9 | Mokinys atlieka praktinę užduotį labai gerai, su nedideliais trūkumais. |
| 8 | Mokinys darbą atlieka gerai, geri mokinio praktiniai gebėjimai, bet yra klaidų, kurias po mokytojo konsultacijos ištaiso. |
| 7 | Darbas pakankamai geras, bet yra klaidų, dirba mokytojui konsultuojant. |
| 6 | Darbas atliktas patenkinamai, yra nemažai trūkumų, tačiau dar atitinka pagrindinį lygį. |
| 5 | Darbas ir mokinio praktiniai gebėjimai atitinka patenkinamąjį pasiekimų lygį. |
| 4 | Darbas atitinka minimalius reikalavimus. Reikia padirbėti papildomai. |
| 3 | Praktiniai įgūdžiai neatitinka patenkinamo pasiekimų lygio. Už praktikos darbą laiku neatsiskaityta. Tačiau gebėjimų pagrindai yra ir žinių spragos gali būti užpildytos per palyginti trumpą laiką. |
| 2 | Darbas atliktas nepatenkinamai. Žinios, supratimas ir gebėjimai tokie fragmentiški, kad spragos negali būti užpildytos per trumpą laiką. |

**Testas** vertinamas vadovaujantis 49–50 punktais.

Klaipėdos uostamiesčio progimnazijos mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo 8 priedas

**MOKINIŲ GAMTAMOKSLINIO IR VISUOMENINIO UGDYMO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS**

**GAMTOS MOKSLAI**

**BIOLOGIJA**

**Pažymiu** mokinys vertinamas už:

 atsiskaitomąjį (kontrolinį) darbą (diferencijuotos užduotys: sudėtiniai klausimai, testai, schemų analizavimas);

laboratorinį-praktikos darbą;

ilgalaikių projektų vykdymą;

tiriamąjį darbą;

už pasiruošimą ir dalyvavimą miesto olimpiadoje.

Mokinių pastangos vertinamos **kaupiamuoju** vertinimu mokymosi motyvacijai skatinti už:

aktyvumą ir pastangas;

savarankišką darbą raštu grupėmis ir individualiai;

 testą iš 1–2 pamokų temų (trumpesnis nei 30 min);

 namų darbus;.

individualią pažangą;

papildomas užduotis;

**CHEMIJA**

**Pažymiu** vertinama už:

 atsiskaitomąjį (kontrolinį) darbą (testą iš skyriaus ar kurso dalies);

laboratorinį-praktinį darbą;

projektinį, kūrybinį darbą (stendų ruošimas, mokymo priemonių gamyba);

didesnės apimties namų darbus;

dalyvavimą respublikiniuose, miesto projektuose, olimpiadose.

Mokinių pastangos vertinamos **kaupiamuoju** vertinimu mokymosi motyvacijai skatinti už:

 8–10 min. chem. diktantą;

aktyvų dalyvavimą pamokoje;

savarankišką darbą;

 namų darbus;

individualią pažangą;

pagalba mokytojui ruošiant labarotorinį darbą;

papildomas užduotis;

individualią pažangą.

**FIZIKA**

**Pažymiu** vertinama už:

 atsiskaitomąjį (kontrolinį) darbą;

 laboratorinį- praktinį darbą;

* atsakinėjimą raštu iš 1–2 pamokų temų;

referatą, ilgalaikį projektinį darbą;

fizikos diktantą;

dalyvavimą respublikiniuose, miesto projektuose, olimpiadose, konkursuose.

Mokinių pastangos vertinamos **kaupiamuoju** vertinimu mokymosi motyvacijai skatinti už:

aktyvų dalyvavimą pamokoje (darbas grupėje);

 savarankišką užduočių atlikimą;

pratybų sąsiuviniuose užduočių atlikimą;

namų darbų atlikimą;

individualią pažangą.

**VISUOMENINIS UGDYMAS**

**ISTORIJA**

**Pažymiu vertinama už:**

 atsiskaitomąjį (kontrolinį) darbą (testą iš skyriaus ar kurso dalies);

kūrybinius, ilgalaikius projektinius darbus;

atliktas pratybų sąsiuvinio užduotis;

dalyvavimą miesto projektuose, konkursuose.

Mokinių pastangos vertinamos kaupiamuoju vertinimu mokymosi motyvacijai skatinti už:

aktyvų dalyvavimą pamokoje;

darbą su istoriniu šaltiniu ir žemėlapiu;

namų darbus;

pagalbą draugui;

darbą grupėje;

individualią pažangą;

papildomai atliktas užduotis.

**GEOGRAFIJA**

**Pažymiu** vertinama už:

atsiskaitomąjį (kontrolinį) darbą;

savarankišką darbą;

teorines žinias (atsakinėjimą raštu, žodžiu);

dalyvavimą miesto projektuose, konkursuose.

Mokinių pastangos vertinamos **kaupiamuoju** vertinimu mokymosi motyvacijai skatinti už:

aktyvų dalyvavimą pamokoje;

darbą su žemėlapiu;

geografines užduotis (teisingų atsakymų radimas, iliustracijų, dokumentų, žemėlapių analizė, kontūrinių žemėlapių, lentelių pildymas, schemų nagrinėjimas, naujų sąvokų teisingas vartojimas, pratybų užduotys) ;

papildomas užduotis;

namų darbų atlikimą;

darbą grupėse;

individualią pažangą.

Už darbą, kurio atskiros užduotys vertinamos taškais, pažymys rašomas vadovaujantis Aprašo 49–50 punktais.

Vertinant mokinių gamtamokslinio ir visuomeninio ugdymo pasiekimus apibendrinamuoju vertinimu, pasibaigus pusmečiui (metams), vadovaujamasi Aprašo 55 punktu.

**Vertinimo kriterijai**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pažymys | Pasiekimų lygis | Vertinimo kriterijai (žinios, gebėjimai) |
| 10**–**9 | Aukštesnysis lygis | Parodo, kad asmuo, įgijęs dalyko teorinių ir praktinių žinių, geba jas analizuoti, vertinti, interpretuoti, plėtoti idėjas ir spręsti problemas įvairiuose ir / ar naujuose kontekstuose, atsižvelgdamas į daugelį faktorių; savarankiškai geba analizuoti ir interpretuoti sudėtingus duomenis, geba kritiškai įvertinti informacijos ribotumą / sąlygiškumą, patikimumą; kelia nuoseklius tolesnio mokymosi tikslus ir geba juos realizuoti |
| 8**–**7 | Pagrindinis lygis | Parodo, kad asmuo yra įgijęs dalyko teorinių ir praktinių žinių pagrindus, demonstruoja reiškinių, procesų supratimą, geba juos taikyti tikslingai spręsdamas analogiškas problemas; gali rinkti, vertinti ir analizuoti informaciją, ją panaudoja sprendimams priimti pagal apibrėžtus kriterijus; geba savarankiškai planuoti, mokytis ir prisiimti atsakomybę už savo veiklos rezultatus |
| 6**–**5 | Patenkinamas lygis | Parodo, kad asmuo yra įgijęs esmines dalyko teorines ir praktines žinias ir geba jas taikyti spręsdamas nesudėtingas praktines problemas; pagal pateiktus pavyzdžius gali rinkti, lyginti reikalingą informaciją, formuluoti paprasčiausias išvadas; mokymosi tikslus ir jų realizavimo būdus |
| 4 | Slenkstinis lygis | Parodo, kad asmuo yra įgijęs minimalias dalyko teorines ir praktines žinias ir geba jas taikyti spręsdamas elementarias praktines problemas; pagal įprastus / standartinius pavyzdžius gali rinkti, lyginti paprasčiausią informaciją, formuluoti tiesiogines išvadas; kelia tolesnius mokymosi tikslus ir ieško jų realizavimo būdų |
| 3 ir mažiau | Nepasiektas slenkstinis lygis | Nėra įgijęs minimalių dalyko žinių, pagal pavyzdį negeba atlikti praktinių užduočių |

Klaipėdos uostamiesčio progimnazijos mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo 9 priedas

**MOKINIŲ MUZIKOS PASIEKIMŲ VERTINIMAS**

Mokinių muzikos pasiekimai per metus vertinami formuojamuoju, kaupiamuoju ir apibendrinamuoju vertinimu. 5–8 klasių mokiniams taikoma 10 balų vertinimo sistema, 1–4 klasių mokinių pasiekimai, pasibaigus pusmečiui (metams) apibendrinami ir įvertinami pasiekimų lygiu.

**Pažymiu** vertinama už:

muzikos teorijos žinias;

dainavimą (muzikavimą);

kontrolinį darbą, baigus temą, skyrių, programą;

savarankišką darbą, testą (iki 30 min., priklausomai nuo temos apimties);

ilgalaikius projektus, kūrybinius darbus;

dalyvavimą Progimnazijos meninės pakraipos renginiuose, miesto renginiuose, projektuose, konkursuose.

**Testas** vertinamas vadovaujantis Aprašo 49-50 punktais.

Mokinių pastangos vertinamos **kaupiamuoju vertinimu** mokymosi motyvacijai skatinti už:

aktyvų dalyvavimą pamokoje;

savarankišką darbą;

papildomas užduotis;

mini kūrybinius darbus;

Mokiniai, atleisti nuo muzikos pamokų privalomo lankymo, metų pabaigoje rengia savo išmoktų muzikinių kūrinių koncertą (vertinama pažymiu). Jie aktyviai dalyvauja Progimnazijos muzikiniame gyvenime, atstovauja jai įvairiuose konkursuose, renginiuose.

Pradinių klasių muzikos pasiekimai per metus vertinami formuojamuoju vertinimu, pasibaigus pusmečiui, rašomas pasiekimų lygis.

**Vertinimo kriterijai**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pažymys | Pasiekimų lygis | Vertinimo kriterijai (žinios, gebėjimai) |
| 10 | Aukštesnysis lygis | Suvokia muzikinius kūrinius, juos lygina, ieško skirtumų ir panašumų, analizuoja konteksto ypatybes, vertina praeities ir dabarties kontekstus. Gerai žino muzikinį raštą. Rodo asmeninę iniciatyvą, kūrybiškas. Dainuoja, geba improvizuoti. Lanksčiai reaguoja į muzikinius niuansus, jaučia žanro ypatumus. Improvizuoja ritmines ir melodines variacijas |
| 9 | Gana išlavinta muzikinė kalba, terminologija. Vertinant naudoja argumentuotus vertinimo kriterijus. Suvokia muzikos paskirtį ir vaidmenį. Dalyvauja įvairiuose projektuose |
| 8 | Pagrindinis lygis | Pamokose dirba kruopščiai, geba skirti svarbiausius dalykus, geba analizuoti konkretų muzikos kūrinį. Analizuoja, logiškai reiškia mintis. Dainuoja. Dainuodamas daro nedidelių ritminių ar intonacinių klaidų |
| 7 | Žino muzikos raštą. Lanksčiai reaguoja į muzikinius niuansus, jaučia žanro ypatumus. Gana kūrybiškas, iniciatyvus |
| 6 | Patenkinamas lygis | Pamokose stengiasi, tačiau nevisiškai įsimena, nevisiškai suvokia skambėjimo ypatumus. Kūrinius klausosi ir stengiasi juos suvokti. Šiek tiek skiria kompozitorių kūrybos ypatumus |
| 5 | Stengiasi reaguoti į išraiškos niuansus (nuotaiką, charakterį, tempą, dinamiką), skirti muzikinius žanrus, formas. Nepakanka iniciatyvos, kūrybiškumo |
| 4 | Slenkstinis lygis | Geba išklausyti mokytojo, tačiau užduotis atlieka paviršutiniškai. Sunkiai skiria kompozitorių kūrybos ypatumus. Dainuodamas daro daug klaidų. Sunkiai skiria muzikinius žanrus. Mažai reaguoja į išraiškos niuansus (nuotaika, charakteris, tempas, dinamika). Mažai iniciatyvos, kūrybiškumo |
| 3 | Nepasiektas slenkstinis lygis | Dažnai neatlieka užduočių, neskiria muzikinių žanrų, nereaguoja į išraiškos žanrus, neiniciatyvus, nekūrybiškas. Žinios fragmentiškos |
| 2 | Nesiruošia pamokoms, sistemingai nedirba, neatlieka užduočių, turi neigiamą nuostatą į dalyką |

Klaipėdos uostamiesčio progimnazijos mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo 10 priedas

**MOKINIŲ DAILĖS IR TECHNOLOGIJŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS**

**DAILĖ**

**Pažymiu** vertinama už:

teorines žinias (testas, kontrolinis darbas);

didesnės apimties praktikos darbo atlikimą;

ilgalaikius darbus (3-4 pamokos);

savarankiškai sukurtą darbą namuose;

projektinį kūrybinį darbą;

dalyvavimą miesto renginiuose, respublikiniuose konkursuose, parodose.

Mokinių pastangos vertinamos **formuojamuoju** ir **kaupiamuoju vertinimu.** Mokymosi motyvacijai skatinti mokiniai gauna kaupiamuosius įvertinimus už:

už aktyvų dalyvavimą pamokoje, kūrybingumą;

mini kūrybinius darbus;

papildomas užduotis.

**Vertinimo kriterijai**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pažymys | Pasiekimų lygis | Vertinimo kriterijai (žinios, gebėjimai) |
| 10 | Aukštesnysis lygis | Darbas meniškai išraiškingas, originalus ir užbaigtas. Mokinys stengėsi, buvo aktyvus pamokoje, puikiai žino teoriją, palieka tvarkingą darbo vietą. Moka pagrįsti savo darbo atlikimą: technikų panaudojimą, darbo stilių. Yra dėmesingas |
| 9 | Kūrybinis darbas atliktas labai gerai, bet teorinėje dalyje yra nežymių klaidelių, mokinys kūrybingas. Darbas turi vieną kitą netvarkingumo požymį, yra nežymi technikos panaudojimo klaidelė. Su mokytojo pagalba noriai ištaiso klaidas. Buvo šiek tiek nedėmesingas, tačiau darbo vietą sutvarko |
| 8 | Pagrindinis lygis | Darbas geras, pakankamai išraiškingas. Teorinėje dalyje yra 1, 2 ir kelios technikos panaudojimo klaidos. Mokinys, atlikdamas darbą, rodo pastangas, palieka tvarkingą darbo vietą |
| 7 | Darbas nevisiškai užbaigtas, teorinėje dalyje yra 3 klaidos. Mokinys įdėjo pakankamai pastangų, tačiau neteisingai panaudojo technines priemones. Darbui trūksta originalumo. Mokinys nedėmesingas |
| 6 | Patenkinamas lygis | Atlikta šiek tiek daugiau nei pusė darbo, teorinėje dalyje yra 5 klaidos. Mokinys nenoriai taiso padarytas klaidas, nedėmesingas |
| 5 | Atlikta tik pusė raiškos darbo, teorijos − tik 1/3 dalis. Nepaisyta mokytojo pastabų apie daromas klaidas, darbas atliktas atmestinai |
| 4 | Slenkstinis lygis | Raiškos darbas tik eskizuotas. Teorijos mokinys žino mažiau nei 1/3 (atsimena, žino tik pagrindines sąvokas) |
| 3 | Nepasiektas slenkstinis lygis | Darbas tik pradėtas, žino pagrindines medžiagas, technikas |
| 2 | Raiškos darbo nėra, žino kelias priemones. Nedirba |
| 1 | Raiškos darbo nėra, teorijos nežino. Pamokai nepasiruošęs |

**TECHNOLOGIJOS**

**Pažymiu** vertinama už**:**

projektavimą (eskizai, informacijos paieška, brėžinys);

dirbinį (gamybos procesą);

papildomą dirbinį;

 dalyvavimą miesto renginiuose, respublikiniuose konkursuose, parodose.

Mokinių pastangos vertinamos **kaupiamuoju** vertinimu mokymosi motyvacijai skatinti už:

pasiruošimą pamokai ir darbą pamokoje;

kūrybiškumą;

pagalbą draugui;

papildomus nedidelės apimties darbus.

**Vertinimo kriterijai**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pažymys | Pasiekimų lygis | Vertinimo kriterijai (žinios, gebėjimai) |
| 10 | Aukštesnysis lygis | Mokinys žino teoriją ir geba ją pritaikyti praktikoje. Užduotis atlieka kūrybiškai, iki galo, kokybiškai. Laikosi darbo saugos reikalavimų |
| 9 | Žino teoriją, bet praktikoje pritaiko ne visą ir ne visada. Užduotis atlieka laiku, bet yra trūkumų, kuriuos ištaiso padedant mokytojui. Nėra darbo saugos reikalavimų pažeidimų. Pažįsta įrankius ir medžiagas |
| 8 | Pagrindinis lygis | Sunkiai pritaiko teorines žinias. Užduotis atlieka kūrybiškai, bet reikalavimus atitinka tik iš dalies. Pasitaiko darbo saugos reikalavimų pažeidimų, kurie po perspėjimo nebekartojami. Darbo veiksmai nėra tikslūs |
| 7 | Labai mažai pritaiko teorines žinias. Nedidelis aktyvumas, Pastangos atlikti užduotį yra, bet užduotis nebaigta (atlikta ~ 75 % užduoties) |
| 6 | Patenkinamas lygis | Teorinės žinios - minimalios, praktikoje beveik nemoka pritaikyti. Pastangos atlikti užduotį yra, bet neduoda reikiamo rezultato (atlikta~ 50% užduoties). Yra darbo saugos pažeidimų (kartoja ir po perspėjimo) |
| 5 | Teorinės žinios minimalios (pažįsta įrankius, medžiagas). Dalį jų, mokytojui padedant, pavyksta pritaikyti praktinėje veikloje. Kūrybiškumas minimalus. Dažni darbo saugos reikalavimų pažeidimai |
| 4 | Slenkstinis lygis | Teorinės žinios minimalios, panaudoti praktikoje nemoka. Minimalios pastangos atlikti užduotį. Daug darbo saugos reikalavimų pažeidimų |
| 3 | Nepasiektas slenkstinis lygis | Teorinių žinių nėra. Praktinė užduotis tik pradėta. Nuolat pažeidinėja darbo saugos reikalavimus. Nėra kūrybiškumo, pastangų. Kartoja padarytas klaidas |
| 2 | Nežino teorijos, neatlieka praktinių užduočių (tik pradeda ruošti reikiamas medžiagas), pažeidinėja darbo saugos reikalavimus |
| 1 | Nežino teorijos, net nepradeda ruošti medžiagų, įrankių praktinėms užduotims atlikti |

Klaipėdos uostamiesčio

progimnazijos mokinių, kurie

mokosi pagal bendrojo ugdymo

programas, mokymosi

pasiekimų vertinimo ir

vertinimo rezultatų panaudojimo

tvarkos aprašo 11 priedas

**MOKINIŲ FIZINIO UGDYMO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS**

**Pažymiu v**ertinama už:

įvykdytus privalomus normatyvus;

fizinio pajėgumo testų atlikimą;

teorines žinias;

dalyvavimą miesto, šalies varžybose;

Mokinių pastangos vertinamos **kaupiamuoju vertinimu** mokymosi motyvacijai skatinti už:

teisėjavimą pamokose;

teigiamą rezultatų pokytį, daromą pažangą.

sveikos gyvensenos nuostatas, žinias;

pagalbą mokytojui;

dalyvavimą Progimnazijos varžybose.

Pastaba: specialiosios medicininės grupės mokiniai nuo pamokų atleidžiami direktoriaus įsakymu.

Parengiamosios medicininės grupės mokiniai vertinami pažymiu, bet atleidžiami nuo pratimų, kenkiančių jų sveikatai.

Mokiniai, lankantys sporto mokyklas, direktoriaus įsakymu gali būti atleisti nuo dalies fizinio ugdymo pamokų.

**Vertinimo kriterijai**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pažymys | Pasiekimų lygis | Vertinimo kriterijai (žinios, gebėjimai) |
| 10 | Aukštesnysis lygis | Mokinys motyvuotai atlieka užduotis, puikiai demonstruoja pratimų techniką, žaidimų taktiką, puikūs siektini pratimų rezultatai, vyrauja teigiamos emocijos. Visada būna pasiruošęs pamokai, nedalyvauja pamokoje tik turėdamas gydytojo pažymą ar tėvų prašymą |
| 9 | Moka tinkamai atlikti pratimus, laikosi nuoseklumo, taiko pratimų įvairovę, labai geri siektini pratimų atlikimo rezultatai, turi motyvaciją, vyrauja teigiamos emocijos. Visada būna pasiruošęs pamokai, nedalyvauja pamokoje tik turėdamas atleidimą |
| 8 | Pagrindinis lygis | Nedaro klaidų atlikdamas pratimus, gera technika, vyrauja teigiamos emocijos. Visada būna pasiruošęs pamokai, nedalyvauja pamokoje tik turėdamas atleidimą |
| 7 | Užduotis atlieka pagal nustatytus reikalavimus. Visada būna pasiruošęs pamokai, nedalyvauja pamokoje tik turėdamas atleidimą |
| 6 | Patenkinamas lygis | Užduotis atlieka iki galo, daro šiek tiek klaidų. Kartais būna nepasiruošęs pamokai (dėl pateisinamos priežasties) |
| 5 | Daro kelias pratimo atlikimo technikos klaidas, dirba atsainiai. Kartais būna nepasiruošęs pamokai (dėl pateisinamos priežasties) |
| 4 | Slenkstinis lygis | Pratimą atlieka neteisinga technika, nenuosekliai, neturi motyvacijos. Kartais būna nepasiruošęs pamokai (dėl pateisinamos priežasties) |
| 3 | Nepasiektas slenkstinis lygis | Prastas pratimo atlikimo rezultatas, nerodo noro siekti teigiamo pokyčio. Prastai lankė pamokas, būdavo nepasiruošęs be pateisinamos priežasties |
| 2 | Neatliko užduoties ar pratimo. Nerodo pastangų, dažnai būna nepasiruošęs pamokai be pateisinamos priežasties |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**